

# Pályázat

a

**Győri Szakképzési Centrum Bercsényi Miklós Közlekedési és  
Sportiskolai Technikum  
igazgatói (intézményvezetői) beosztás ellátására**

**Készítette:**



Németh Zsolt  
9300 Csorna,  
Felsőszéri ltp. 30.

**Címzett:**

Hartyándiné Frey Aranka  
főigazgató  
Győri Szakképzési Centrum  
9024 Győr, Nádor tér 4.



## Tartalomjegyzék

<b>1. Pályázati programom elgondolása</b>	<b>2</b>
<b>2. Helyzetelemzés a 2016 - 2021. évi vezetői ciklusomról</b>	<b>6</b>
2.1 Kiemelhető folyamatok az elmúlt iskolai ciklusból, a most lejáró vezetői időszakomból	9
2.2 Kiindulási helyzetünk külső arculata	15
2.3 Kiindulási helyzetünk belső arculata	17
2.4 Iskolánk – s annak tanulói teljesítménye -, mit mutat a számok nyelvén?	22
<b>3. Fejlesztő - és további pedagógiai gondolatok, vezetői javaslataim</b>	<b>26</b>
<b>4. Célmeghatározás</b>	<b>30</b>
4.1 Rövidtávú – folyamatban lévő kulcseseményi - célrendszerünk	31
4.2 Középtávú célrendszerünk	32
4.3 Tárgyi vonatkozású felújítási, beruházási, felhalmozási tervek	33
<b>5. Szervezeti felépítés</b>	<b>34</b>
<b>6. Zárógondolatok</b>	<b>35</b>



## 1. Pályázati programom elgondolása

Szeretném – itt, ezen elgondolásban – megfogalmazni, milyen pedagógiai gondolatok mentén építettem fel pályázatomat. Magam részéről láttatva azt, amit vezetőársaim is megerősítettek, hogy egy **integráló személyiségű**, a szakképzési tevékenységünk alá egységbe „forrasztó”, vezetőnek tartom magam.

A tizenhat éve vezetésem alatt álló iskola főbb folyamatait kiemelve, reagálásait a szakképzés tekintetében, **úgy gondolom, látható egy tudatos „iskolaépítkezés”**, a munkaerőpiaci kihívásokra, fenntartói elvárásokra.

Intézményünk életében – **úgy értékelem** – az elmúlt évek oktató-nevelő munkája, **meghatározóvá tett bennünket** a szakmaképzésben. Különösen további arculatformálást jelent az Ipar 4.0-val fémjelzett, **Szakképzés 4.0 megvalósítása**.

Erősségeinkre építve - itt élre kívánkozik iskolánk képzési-szervezeti kultúrája és oktatótestületünk eziránti elköteleződése –, lehetőségek számbavételét végeztük el **ránk jellemző profiligazítást is végrehajtottunk**. Ez a folyamat belátható, de – az eddigiekhez képest változó – képzési új elemeivel, **értékteremtési pedagógiai helyzet is adódik**.

Külön kiemelem ebben a folyamatban **oktatótestületünk – oktatási folyamatokban és tanulói személyiségfejlesztésben végzett, hozzáadott értékű – szerepét**, melyet teljes bizonyossággal alátámaszthat **a 2021-es évi Szakképzési Díjra jelölésünk, kiemelkedő színvonalúnak minősített projekttervünk bemutatásával**.

**Ezt a képzési szintet, egyben vonatkoztatási – mérési és ellenőrzési – pontnak is tekintjük, iskolánk további életében.**

Képzésünkre jellemző, hogy:

- közel ezer fős tanulólétszám mellett;
- évenként mintegy százkilencven tanuló érettségi vizsgáztatásával;
- érettségire épülő s e nélküli – tanévenkénti közel kétszáz tanuló – OKJ-s szakmai vizsgáztatásával;



- s mindezt tudtuk úgy tenni, hogy – az állami beavatkozás közben – mára ránk jellemző szakképzési arculat kialakításakor – több területen, *közlekedés és szállítmányozás ágazat, rendészet és közszolgálati képzés, a sport-utánpótlásnevelés és kulturális területen is*, megyei, országos és nemzetközi versenyeredményeket értek el tanulóink minden tanévben, mutatva ezzel a tehetséggondozásra történő odafigyelésünket is.

Ennek a sikeresnek mondható tevékenységünknek, szakképzési oktatási feladatokra épülő Pedagógiai Programunk, mára Szakképzési Programunk ad keretet, melynek alapfeltétele az oktatótestületünk mind **egységesebb, felelősségteljes munkája**.

Iskolakoncepciónk iránya a kormányzati szándék szerint alakult, fenntartóilag és működtetésileg, a szakképzést koordináló Kamara támogatásával.

**Szeretném azt hangsúlyosan összefoglalni**, hogy az oktatótestület által is támogatott, Szakmai Programunkban jelzett úton kívánom az intézményt továbbvezetni.

**Fontosnak tartom a** megfogalmazott **küldetéstudatunk erejét, a szakképzési jövőképünkön való közös munkálkodást** az oktatótestülettel és az oktató-nevelő munkát segítő alkalmazottakkal.

E közben kellő **pedagógiai érzékenységet kell mutatnunk** a bennünket körülvevő társadalmi, oktatáspolitikai kihívásokra (erre külön fejezetben kívánok reagálni).

**Hangsúlyosnak tekintem** az eddigi folyamatainkra, továbbá értékeinkre, eredményeinkre való építkezést.

**Láttatni kívánom**, hogy intézményünk képzési ágazatai:

– közlekedés és szállítmányozási, rendészet és közszolgálat, sport s a speciális gép - és járműgyártás ágazat gépjármű mechatronika, szerviz iránnyal – olyan profilja lett és lehet iskolánknak, mely életünket sok szállal átszövő **munkaerőpiaci megalapozásra figyel**, miközben **új, komplex technikai** emelt szintű szakmai, érettségi vizsgákra és **szakképző iskolai** szakmai vizsgákra készülünk, tanulóinkkal.

**Kiemelten jegyzem meg a felnőtt szakmai oktatás és szakmai képzés** további lehetőséget nyújt számunkra, melyre mind személyi és tárgyi feltételekben is megfelel



az iskola, (ágazati szakmajegyzék szerinti és tanfolyamszerű szakmai képzések megvalósítása vonatkozásában).

**Partnereinkkel** – mint duális közreműködő –, olyan képzést-oktatást segítő **kapcsolati tőkét sikerült kialakítani**, melyre alapozhatunk a szakmai elmélet-gyakorlatok megvalósítása során.

**Tény:** a tanulói évenkénti klímatesztes felmérés eredménye, hogy diákjaink szeretnek az iskolánkba járni. Az iskolai tanulói profilunk pozitív jellemzői mellett, folyamatosan figyelni kell a – kezelhető létszámú – tanulói veszélyhelyzetbe sodródásra, lemorzsolódás elkerülésére is. A diákönkormányzat energiát nem kímélve, egyre hatékonyabban fogja össze a diákközösség életét, segítve ezzel céljaink elérését (lásd Célmeghatározás fejezetben).

**Vezetőként elsődleges célom egyike**, hogy az oktatótestület erőforrását felhasználva, **a tanulók az oktatási-tanulási folyamatokban nagyobb tudatosságot, motiváltságot mutassanak, s növekedhessen a tanulmányi munka általános színvonala.** (Erre későbbi fejezetben javaslatokkal élek.)

**A szülők** (az évenkénti beiskolázási jelentkezések számát tekintve) **kiemelt érdeklődést mutatnak iskolánk felé.** Az iskolai Szülői Választmány és az iskolánk kapcsolata jó volt, mára ez a forma új átgondolást nyert, de egyéb szülői fórumokon állunk rendelkezésre, mely elengedhetetlen és segíti céljaink elérését. Ezen tervezett találkozási alkalmak figyelemfelhívással, javaslatokkal sokat tehetnek a **meggyengült családi funkciók visszaállításáért**, a tanulóink napirendjének otthoni ellenőrzéséért.

**A pályázati úton elnyert Boldog Iskola program** elemeinek ebben szerepet szánok, különösen osztályfőnökeink megélt, segítő közreműködésével, a szülők és tanulók felé.

**A fenntartást, a működésünket figyelve**, mely döntően állami költségvetésből folyik – nem önálló gazdálkodásuként –, az alábbi folyamatot láthatjuk:

- a működésből adódó feladatainkat a tantárgyfelosztásban engedélyezett létszámmal, – bizonyos szakmai speciális órákra – óraadók foglalkoztatásával hatékonyan el tudtuk látni s ez tervezendő a jövőben is;



- **a rendelkezésre álló költségvetési tervünk alapján a takarékosági követelményekre figyelve**, tudtuk az iskolai életet szervezni;
- pályázatok készítésével (pl. OH Bázisintézményi, Erasmus+, Nemzeti Tehetségprogram, önkormányzati eszközbeszerzés) eredményes megírásával és alapítványunk civil támogatottságával, egyéb oktatási-nevelési területekre, azok támogatására is figyeltünk;
- tárgyi feltételeink előremutatóan jelentősen változtak, tanműhely, informatikai, testkulturális területen;
- iskolaépület, ingatlan állagmegóvásra – folyamatában és azonnal is –, több esetben reagálni tudtunk és tudunk.

**Oktató munkatársaim, alkalmazottaink számára, megélhető munkaléggkört** kívánok biztosítani, miközben – önértékelési-tanfelügyeleti-minősítési eljárási feltételeknek is megfeleltünk –, a jövőben e folyamatok átalakításra kerülnek.

**Elfogadott szabályok szerint, csapatmunkában kell dolgoznunk, mely eddig is jellemezte iskolai kultúránkat.**

**Azt várom és feltételezem**, hogy a fentiek, pályázati elgondolásaim igazodási pontokat adnak oktatónak – szülőnek – diáknak egyaránt.

Nem kerülhetett, nem kerülhet – mint kényszerhelyzet – a vezetői elgondolásom elejére, de **jeleznem kell**, hogy a most kialakult járványügyi helyzet kapcsán – az eljárásrendet követve –, iskolánkban a digitális munkarendre átállás maradéktalanul megvalósulhatott. Oktatóink ezen új kihívásoknak maximálisan megfeleleltek, tanulóink igazodtak az új rendhez, de esetenként – figyelem és munkafegyelem vonatkozásában – vezetői ráerősítésre is szükség volt. **A digitális oktatás tapasztalatai jelentősen erősíthetik** a későbbi jelenléti oktatási módszertani folyamatokat, az elvárható képesség szerinti differenciált munkavégzést.



## 2. Helyzetelemzés a 2016-2021. évi vezetői ciklusomról

Úgy gondolom feltehető az a kérdés – aktív pályafutásom utolsó lehetséges vezetői megbízására készülve – mit szeretnék akkor válaszolni, ha 3 év múlva megkérdeznék, mi az amit sikerült megvalósítani?

Először is azt szeretném ha iskolánkban átláthatóan, az új szakképzés megalapozása megtörténne. Másodsorban képzési rendszerünk majd úgy szolgálja a munkaerőpiacot, hogy közben az emberről is szólhasson, kinek-kinek a személyiségének megfelelő fejlesztéséről – mint a Boldog Iskola program résztvevői is –, az **egyéni boldogságutak** megtalálásának hozzájárulásáról.

*Ezek vállalható sikerkritériumok lennének részemről.*

**Vezetői ciklusomban, helyzetelemzés bevezető részeként** a – jogszabály által elvárt – egyszemélyi felelősségű vezetői feladataim ellátásáról, a **törvényesség-szabályozottság betartásáról, hatékonyságról, takarékos gazdálkodás megvalósításáról** az alábbiak szerint tudok nyilatkozni:

- A legfrissebb jogszabályi változásokra és az adott időszakban esedékes tennivalókra figyeltem. Ehhez közvetlen vezetőtársaimtól s munkaközösség-vezetőktől érdemi segítséget kaptam.
- Az adott időszakokban a tanulókra vonatkozó tanügyigazgatási vezetést elvégeztem és ezzel összefüggésben, a kötelező tanügyi nyilvántartásokkal kapcsolatban intézkedtem az oktató kollégáim felé.
- Kidolgozott kommunikációs rendszerünket működtetve (információs hétfő, Intézményi Tanács, belső intranet hálózat) naprakész szakmai és nevelési információáramlás valósulhatott meg, mely lehetővé tette a megfelelő munkavégzést az SZMSZ -ben jelzett munkatársi szinteknek.
- Vezetői szintek (Igazgatóhelyettesek, Intézményi Tanács, Munkaközösség-vezetők, önértékelési Csoportvezető, szakszervezeti Titkár) képviselték szakterületük igényét, egyben segítették vezetői döntéseimet.



- Munkáltató képviselőjeként az oktatók, alkalmazottak foglalkoztatását a mindenkori jogszabályi sajátosságoknak megfelelően kezeltetem.
- Az iskolai életünk működtetésében konkrét iskolai éves célok kerültek megfogalmazásra. Az oktatótestület mellett az alkalmazottakkal is – félév, év végén – rendszeresen értékeltük a célok megvalósulását.
- A pedagógus oktatók módszertani fejlődését, innovatív szerepük megőrzését biztosítani kívántam, belső szervezett továbbképzésekkel, vagy jelentkezésük támogatásával.
- Jelentős vezetői kapcsolati tőke alakult ki minden külső, ágazati oktatott képzési rendszerünk kapcsán, a partnerekkel.
- Szülői választmány (iskolai szintű képviselő) nyomon követte elfogadott céljaink megvalósulását, aktuális teendőinket. (Jelen rendszerben átgondolást s más megvalósítást nyert, e szülői fórum.)
- Tanulást támogató környezet megteremtéséhez:
  - plusz óraszámokat, csoportbántást biztosítottunk több tárgy esetében is;
  - kiemelt jelentőséget szántam a tematikus hetek iskolai megszervezésének, digitális és fenntartási témákban;
  - tanulmányi kirándulások tervezetten, hatékonyan folyhattak;
  - Bercsényi-hét programjaihoz kapcsolódóan jeles emberek – példaértékű volt tanulóink – élménybeszámolóit, előadásait szerveztük meg;
  - tanulói és oktatói pályázatok írását szorgalmaztuk eredményesen;
  - iskolai honlapunk fejezete, bercsényis facebook oldalunk ismeretbeli témákat, tételeket mutat be;
  - iskola internet hálózati lefedettsége, a termekben biztosítja az órai és a szünetbeli elérhetőséget.
- Mint a takarékos gazdálkodásért is felelős elsőszámú vezető, a pénzügyi, gazdálkodási kötelezettségeinket a jogszabály szerint végeztük munkatársaimmal. A tervezhető gazdálkodásunk nem nélkülözötte a





folyamatos működést biztosító feltételek megteremtését, jelentős tárgyi fejlesztés, felhalmozási beruházás volt a jellemző, megállapíthatjuk.



## ***2.1 Kiemelhető folyamatok az elmúlt iskolai ciklusból, a most lejárt vezetői időszakból***

### 2016/17 -es tanév

- iskolánk új fenntartóval, új, centrum típusú iskolaszervezetben, új névvel – Győri Műszaki SZC Bercsényi Miklós Közlekedési és Sportiskolai Szakközépiskolája és Szakiskolája – jelentkezik ebben a tanévben, **odafigyelve a szakmaszerkezeti döntésre;**
- fejlesztő – foglalkoztató pedagógus került beállításra BTMN – SNI-s tanulók vonatkozásában;
- a hangsúlyt helyeztünk a feladathelyzetben való sikeres helytállásra felkészítő, kompetenciákat fejlesztő tanulási helyzetek megszervezésére;
- tudatosabb tanulói szerepteljesítés elvárása, család erőteljesebb szerepének bevonásával;
- a PISA felmérést követően intézkedési tervet készítettünk;
- tanulóink Kovács Krisztián Zsolt az OSZTV -n I. Klemenik Ádám Dominik V., König Martin VI. helyezést ért el szállítmányozási ügyintéző területen, Mocher Péter VIII. lett vasútforgalmi szolgálattevőként;
- SZÉTV Gulyás Bálint I. Takács Ádám III. helyezést ért el.

Tárgyi vonatkozásban:

- EYOF -os beruházásként sportöltözők kerültek teljes átalakításra;
- iskolai főbejárati lépcső – a városi helytörténeti emlék megjelölésű iskolánk profiljához engedélyezve – került átépítésre.

### 2017/18-as tanév

- az NGM által deklaráltaknak megfelelően, a szakmatanulás rangjának és becsületének visszaállítása a cél, intézményünkben is;



- ECDL vizsgaközpontunk működése minden tekintetben **kiemelkedő színvonalú minősítést** kapott a Neumann János Számítógép-tudományi társaságtól a digitális írástudás elterjesztése kapcsán;
- működésünket a 2017. áprilisában elnyert **Oktatási Hivatal Bázisintézménye oklevél** szellemében kell, hogy folytassuk;
- intézkedési terv készült 2017. tavaszán a győri POK szaktanácsadójának segítségével, megcélózva a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arányának csökkentését, prevenciós és intervenciós módszerekkel;
- sport, diákolimpia területén országos bajnokaink, nemzetközi EB és VB helyezettjeink vannak;
- ÁSZÉV – kimagasló országos eredmények születtek: közlekedési ágazat 1. h. Korom Gergő, 3. h. Kimlei Kamilla, rendészet – közszolgálat 2. h. Makai Soma Krisztián, sport ágazat 1. h. Fazakas Barbara, 2. h. Károlyi Dániel tanulónk;
- OSZTV: vasútforgalmi szolgálattevő 2. h. Varga Péter;
- elektronikus napló teljeskörű, felelősebb használata kívánatos tanáraink részéről;
- házi, belső továbbképzéseket szerveztünk (*interaktív tábla, tanulói válaszadó, digitális rendszerek használata az órákon* címmel).

Tárgyi vonatkozásban:

- az informatikai háttér karbantartásának vonatkoztatásában megtörtént egy szervercsere, teljes gerinc hálózat csere, megvalósult új tantermi laptopok beüzemelése;
- a tornacsarnok padlózata új festést, vonalazást kapott.

### 2018/19-es tanév

- szakképzési törvény 2018. január 1-től módosult, főszakképesítés megszerzése mellett mellék – szakmák választási szabályait rögzítettük a PP-ben;



- pedagógusaink a szakmatanulás változásaihoz elkötelezettek legyenek, fogalmazzuk meg;
- európai szakmai gyakorlaton vesznek részt tanulóink az elnyert ERASMUS+ pályázat megvalósításában, Bécsben;
- a megyei Katasztrófavédelmi Igazgatóság Nemzeti Minősítő Oklevele a Bercsényi Önkéntes Ifjúsági mentőcsoporthoz létrehozásáért minősítési rendszer követelményeinek való megfelelésért;
- a megyei Rendőr-Főkapitányság Szent György emlékplakett elismerése az együttműködő és segítő tevékenységért;
- MDSZ Elismerő Oklevele az International School Sport Federation szervezésében Katarban megrendezett Kézilabda Világbajnokság I. helyezését;
- MDSZ Elismerő Oklevél az elmúlt tanév Diákolimpia legeredményesebb iskolája kategória IX. helyezését;
- MDSZ Elismerő Oklevél a TE IS programjának megvalósításáért az aktivitás, a befogadás és az önkéntesség értékeinek képviseléséért, mely programot az Európai Bizottság a legjobb befogadást erősítő programok közé választotta;
- ÁSZÉV - kimagasló országos eredmények születtek: közlekedési ágazat 3. h. Molnár Gyula, 4. h. Trapli Szabolcs, rendészet-közszolgálat 9. h. Varjas Mária, sport ágazat 1. h. Imrei Réka, 2. h. Barti Nikolett, 3. h. Kiser Panna tanulóink;
- OSZTV: vasútforgalmi szolgálattevő 1. h. Korom Gergő, 4. h. Nagy Dániel;
- a duális képzésben a közlekedés ágazatú vasúti áru fuvarozásban, együttműködés kezdődik az RCH-val, ezen tanévtől.



Tárgyi vonatkozásban:

- 17 terem került parkettázásra;
- futófolyosó, új sportpadló borítást kapott;
- padokat, székeket szereztünk be a tantermekbe;
- új kardióterem került kialakításra, a futófolyosóról kialakítva;
- informatikai területen új szerzői jogú, kódolású honlap készült;
- étkezőnk működtetéséhez (NEBIH ellenőrzést követően) konyhai dolgozóinknak új öltöző került kialakításra, az alagsorban.

### 2019/20-as tanév

- **fel kell készülnünk:** a 2020-tól változó szakképzés megújítására, Szakképzés 4.0 stratégiára,
- valamint az ettől a tanévtől induló **mellék-szakképesítés vizsgák** lebonyolítására;
- a tanév kezdetére elnyertük a Boldog Iskola-pályázati programot a tanulói veszélyhelyzetbe sodródás megelőzésére, szociális kompetenciák erősítésére;
- MDSZ Elismerő Oklevél az elmúlt tanév „Diákolimpia legeredményesebb iskolája” kategória VII. helyezéért;
- ÁSZÉV-kimagasló országos eredmények születtek: közlekedési ágazat 2. hely Malkovics Tamás, 3. hely Petrányi Károly s további 4. – 8 helyezések voltak, sport ágazat 1. hely Kovács Panka s további 4. – 8 helyezések voltak melyek többlet felvételi pontot jelentettek tanulóinknak a felsőfokú továbbtanulás során;
- GINOP 6.2.3. programban kompetenciafejlesztést, méréseket végzünk meghatározott tanulói körben, a tanulmányi eredményesség javítását megcélözva;



- intézményvezetői és intézményi tanfelügyeleti látogatás volt az elmúlt évben, melynek eredményeként **Vezetői önfelkészítési terv** és **Intézményi Elvárásai intézkedési terv** készült a folyamatokra;
- Pedagógus I. fokozatot megcélzó minősítő vizsga volt: 1 kolléga esetében, Pedagógus II. fokozatot megcélzó minősítő vizsga volt: 3 kolléga esetében, Mesterpedagógus fokozat elérését célzó minősítés volt: 2 kolléga esetében;
- „Válj Digitális Pedagógussá!” – erősíteni kell a facilitátori – szervezői pedagógus szerepünket a tanulók felé, az órák megalapozó ismeretek – motivációs – vagy gyakorló részében, a rendelkezésre álló informatikai programok használatával.

Tárgyi vonatkozásban:

- fűtési központunkban kazáncserék történtek, több millió Ft értékben;
- két tantermünkbe tablet készülékek kerültek beállításra az idegen nyelvi digitális oktatás minél jobb megteremtésére („Válj Digitális Pedagógussá” programban).

### 2020/21-es tanév

- az új szakképzési törvény és végrehajtási rendelete kapcsán kiadásra került a SZAKKÉPZÉS 4.0 - a szakképzés és felnőttképzés megújításának középtávú szakmapolitikai stratégiája, melyet felhasználva biztosítani kívánjuk a minőségi szakemberképzést;
- a képzés 2020. szeptember 1-től iskolai Szakmai Program alapján kezdődik el a 9. és 13. évfolyamokon;
- Autószerelők Országos Egyesülete együttműködési szerződése, a Gépjármű mechatronikus képzésünkre;
- a Nemzeti Községi Egyetemmel Ludovika Partneriskola Programot indítottunk, mely diákjaink pályára irányítását szolgálja;



- Honvéd Kadét képzés engedélyezési eljárást folytattunk le a minisztériummal, fenntartói támogatással;
- hagyományos jelenléti oktatást terveztünk de a pandémiás helyzetre tekintettel eü. válsághelyzetre általános tájékoztató, eljárásrend készült;
- iskolaőr foglalkoztatású rendészeti szakemberek kerültek az iskolákba;
- az oktatás digitális platformon keresztüli biztosítása az iskola hálózatán, mint új, kötelező távtanulási szervezeti formát tettük lehetővé (hivatalos, engedélyezési eljárás eredménye képpen oktatóink–tanulóink a G. SUIT for EDUCATION rendszert használhatják);
- oktató munkatársakkal együtt, kövessük a 2020. július 1-el elvégzett oktatói teljesítményértékelésben megfogalmazottakat;
- ÁSZÉV-kimagasló országos eredmények születtek: közúti és légi közlekedési, szállítmányozási és logisztikai ismeretek 3. hely Tóth Máté, vasúti közlekedési, szállítmányozási és logisztikai ismeretek 2. hely Takács Balázs, 3. hely Csikesz Klaudia Kinga, 4. hely Sipos Péter, sport ismeretek 10. hely Répássy Hanna Eszter, 12. hely Velner Viktor rendészeti és közszolgálati ismeretek 15. hely Kurdi Csongor, 19. hely Both Benjámin, 23. hely Böcskei Áron István.

### Tárgyi vonatkozásban:

- fitness képességfejlesztő sátorhelyiség került felépítésre a sportudvaron milliós nagyságrendben;
- NFA fejlesztésben: vízi közlekedés oktatáshoz, túrázáshoz kajak-kenek, mentőcsónak beszerzése több millió Ft értékben, PC számítógépek (17 db), laptop (10 db), projektorok (25 db) és interaktív tábla (5 db) beszerzése, tanműhelyi szakmai gyakorlatot segítő műszerek beszerzése valósult meg.



## ***2.2 Kiindulási helyzetünk külső arculata***

Az előző fejezetben is jelzett 5 éves ciklusunk – szakképzést szolgáló – folyamataink erősödését szolgálva, a jó hagyományaink megtarthatóságára építve, **újra kell alapoznunk a szakképzést, új stratégiai elvek mentén.**

Ezen a szakképzési úton azt is szívesen képviselem, hogy:

1. Legyen, maradjon az iskola olyan sziget, amely őrzi az értékeket. Legyen szeretetteljes, ugyanakkor segítse visszafordítani az ezekkel ellentétes irányú folyamatokat.
2. Az iskola közösségileg hasznos értékkepző szerepét akkor töltheti be, ha a pedagógus-oktató mintaadó, domináns szereppel tud fellépni. **Ebben vezetői eszközökkel támogatni kell.**

2018-tól munkaerőpiaci szakképzés megreformálása, új, hatékonyabb ellátása céljából az ITM fenntartása alá kerültünk, mára a Győri Szakképzési Centrum intézményeként. Közvetlen szakmai irányítói szervünk a Főigazgatóság lett, a létrehozott Kancellária együttműködésével. Kötelezettségvállalási, SZMSZ-t is érintő, intézményvezetői jogkörök átfogó kialakítása megtörtént. **A Centrum intézményeinél pontos meghatározást nyert – fenntartói és működtetés szempontjából – egy rugalmasabb állami irányítás s a szakképzés összehangolt, eredményesebb ellátása, szolgálva az Ipar 4.0 kihívásait.**

**Külön figyelmet kapott a felnőttek szakmai oktatása és szakmai képzése is.** Az előbbiben két iskolai rendszerű logisztikai és szállítmányozási ügyintéző és sportedző, az utóbbiban tehergépkocsi-vezető, autóbuszvezető képzést indítottunk. Előkészítés alatt van a személy és vagyonőri, PLC programozó, fitness instruktorként, személyi edző képzések indítása, részünkről.





**Az elvégzendő teendők és feladatok plusz, jelentős energiát s időt igényelnek iskolánktól, a résztvevők mindegyikétől. Az új szakképzési rendszer jelenleg is folyamatosan alakul, áll össze a szabályozott keretek között (pl: ágazati alapvizsgák helyi szabályozása).**

Intézményünknek élnie kell a szakképzés adta lehetőséggel, ITM államtitkársági elvárás alapján is „**jöjjenek létre egyéni iskolai-képzési utak, amelyek 5-10 év távlatában a munkaerőpiacra visznek bennünket**”.



### **2.3 Kiindulási helyzetünk belső arculata**

Az intézményünk betöltött álláshelyének száma 65 fő oktató és 14 nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottból áll. Továbbá plusz 18 fő óraadóra – a szakmai speciális tárgyak oktatására – van szükségünk.

**Az oktatóközösség olyan pedagógusokból áll, akik a nevelést-tanítást hivatásuknak tekintik. A hozzáadott értékű fejlesztési munka részükről jelentős. Oktató kollégáim jelentős része fogékony az újra,** keresi a gyermekközeli tanítási és versenyeztetési formákat (projekt, csoportmunka, levelezős versenyek, érettségi elnöki, bírálói, versenyzsűri, tankönyvírói feladatokat vállalnak).

Középiskolai oktatási szerkezetünk átalakult. A szakmaválasztás szabályai láthatóak, de a képzés megváltozott és ma is változik, amely bennünket is érintett és érint. A jó létszámú tanulói beiskolázás nem mindig a várt, minőségi, valós képet hozta.

**Az oktatást segítő** tanügyigazgatási, gazdálkodási és technikai alkalmazotti személyzet a működésünkhöz szükséges feladatait megfelelően látta el.

Az egészségügyi ellátással, az iskolai büfével kapcsolatos feladatokat nem az iskola alkalmazásában álló dolgozók látják el. Az ifjúsági védőnő vezetésével egészségügyi prevenciók, drogmegelőző feladatokat láttunk el, pályázatokon vettünk részt, osztályfőnöki mentálhigiénés, egészségügyi foglalkozásokat szerveztünk. Az egészséges termékek árusítását folyamatosan figyelemmel kísértük. A menzai étkeztetés, a takarítás ellátása, a portai szolgálat ellátása külső cégek által szerződésben biztosított.

**Indulási bázisként az alábbi szakképzési folyamatok teljesülésére is szükség lesz.** Ezek ösztönzőleg hatnak s biztosítják a feladatellátásunk humánerőforrási és tárgyi feltételeit:

- partneri-képzési együttműködési megállapodások folytatása;
- saját bevételeink növelése;
- takarékos gazdálkodás;



- erkölcsi, anyagi megbecsülése mindazon kollégáknak, akik átlagon felül teljesítenek.

ECDL vizsgaközpontunk egyre jelentősebb szerepet vállal az informatika népszerűsítésében és EU kompatibilis vizsgáztatásban. Ez a munkába állást is nagymértékben megsegíti.

**Tanulóink egy részénél jelentkezik a szociális képességek nem megfelelő szintje**, az udvariassági formák megsértése. Az említett jelenségek kialakulásának okai közé sorolható a társadalom részéről nem egyértelműen elfogadott értékválasztás, a szülői ill. családi háttér odafigyelésének és törődésének háttérbe szorulása. Ezen okok azonban nem mentesítenek minket, **számunkra egyértelmű feladatmegoldást határoznak meg.**

Az ifjúságvédelmi rendszerünk a megelőzésre, a regisztrálásra helyezi a hangsúlyt. A hátrányos és veszélyeztetett helyzetű tanulókról pontos képpel rendelkezünk.

A vezetési ciklusomban kialakított fejlesztőpedagógusi státuszt jól ki tudjuk használni, szakszerű regisztrálás, egyéni gondoskodás folyik az SNI-s és BTM-es tanulóink vonatkozásában. Szükséges kérnünk alkalmankénti gyógypedagógusi segítséget a foglalkozások megtartásához.

Iskolánk együttműködési formáiban fontos, hogy a meglévő szervezeti formákat megtartsuk (iskolánk és piacképessége fórumok, szülői értekezlet, pályaválasztási képzési vásár, nyitott kapuk). A szülői, tanári fogadónapok tekintetében az egyéni megkeresésű formákat preferáljuk. Előre jelzett időpontokban is a szülők rendelkezésére állunk.

**A Diákönkormányzat** önkiszolgáló munkájának továbbfejlesztése pedagógiai programunk megvalósulásának elemi érdeke. Képesek legyenek a tanulók önmagukért tenni, elítélni a kötelességmulasztást. Iskolai diáknap, 9. évfolyam gólyatábor, egyre értékesebbek tartalmukban. Városi szintű fórumokon is szerepet vállalnak diákvezetőink. A Házi rend érvényesülését megsegítő tanulói ügyelet átgondolásra vár.

Diákrendezvényeink egyre szervezettebbek, tartalmasabbak.



Az iskolarádió működtetésében igényszint emelkedés volt tapasztalható.

**A Szakmai Programunk végrehajtásához** szükséges eszközök, feltételek a tanterv megvalósulását jól segítik. Bizonyos tanítási-tanulási területeken optimális a helyzet (digitális tanítási lehetőségek, tanműhelyi gyakorlati termek, idegennyelv-oktatási feltételek, könyvtári szolgáltatás, sport-utánpótlás képességfejlesztés).

**Az ingatlan fenntartási, tárgyi ellátottsági színvonala kielégítő, de** fenntartói döntésektől is függően felújítási-beruházási lajstrommal is rendelkezünk, melyek a közeli és középtávú reagálást igénylik. Sportlétesítményeink s azok felszereltsége, országosan is jóknak nevezhetőek.

**Tanműhelyeink** kiváló terepei a gyakorlati képzésnek, kihasználtságuk továbbra is elemi érdekünk kell, hogy legyen. Diákjaink számára biztosítják a szakmákra történő felkészülést, egyre korszerűbb, a képzésnek megfelelő feltételekkel.

**Szakmai képzésünkben** közlekedés és szállítmányozás ágazatban jellemző ránk a megújulási törekvés, pályázatokon és különböző programokon való részvétel (szakmai napok szervezése, 7-8. osztály nyílt pályaválasztási foglalkozások, órák tartása, szakmai tanulmányi kirándulások). Új ágazati képzés beindítására is sor kerülhetett a speciális gép- és járműgyártás ágazatban gépjármű mechatronikus, szerviz iránnyal.

Minden évben az ÁSZÉV versenyeken országos helyezetteink vannak, melyek a szakmai képzésünket minősítik.

**Rendészet és közszolgálat képzésben** országos meghatározó szerepünket erősíteni kell. Jól integrálódott a rendőr, a katasztrófavédelmi, a büntetés-végrehajtási képzés, de új rokon szakmák jelennek meg intézményünkben, így a honvéd kadét képzés, melynek oktatására főleg személyi vonatkozásban fel kell készülnünk. Rendészeti munkaközösségünk egyre összefogottabb munkát végez.

**Köznevelési oktatásunk** biztosítja a tantervi szükséges követelmények elsajátíttatását, de helyenként jelentkező tanulói alulmotiváltsággal s annak



leküzdésével foglalkoznunk kell. Kollégáimnak – e területre is figyelve –, módszertani továbbképzések igénybevételét és lehetőségét biztosítani kell.

Felvételi 8. osztályos rendszerünkben – a tanulók részéről – az ágazati szakmatanulási szeretet mellett – sajnálatos –, de az idegen nyelvi s a matematikai gondolkodási szint, több tanulónál nem éri el az elvárt szintet. Ez a későbbi munkaerőpiaci elhelyezkedést is segítve, idegen nyelv területén differenciált képességalapú csoportfoglalkozásokat tesz szükségessé, matematika tanításának területén osztályszintű tanítás helyett – bontottan – csoportfoglalkozások tartása indokolt (iskolai felosztható órakeret terhére).

Több megyei regionális idegennyelvi versenyen eredményesen szerepeltünk. Ki kell szolgálni az egyre erőteljesebben jelentkező szakmai idegen nyelvi igényt is. Idegen nyelv vonatkozásában kínálatunk – főszabályként – angol-német, piaci igénytől függően orosz nyelv oktatására is képesek vagyunk.

**Természettudományos területen szórványosan** érték el diákjaink (földrajz, matematika) eredményeket, de az általános tanulási színvonal növelésére további figyelem s pedagógiai átgondolt javaslatokra van szükség, melyre későbbiekben térek ki.

**Humán tanítási területen** jó kezdeményezés a szellemiségünkhöz méltó a városi szintű Olimpiatörténeti vetélkedő.

**A testi nevelés és a sport területén elért eredményeink országos s nemzetközi elismerést vívtak ki.** Mára a sport ágazatunk, jó lehetőségű edző-szervező szakmát is nyújt. Egyéni vonatkozásban több tanulónk már most élsport szerződéssel rendelkezik. Jó tanuló - jó sportoló köztársasági díjakra is pályázni tudunk minden évben. A Magyar Köztársaság Diákolimpiai versenyrendszerében kiemelkedő szereplésért elismerő oklevélben részesültünk a tanévek többségében. E munkát sportiskolai keretben fogjuk össze, sportiskolák országos szövetsége (SIOSZ) tagjaként eredményességi támogatásban részesülünk.



E sportosztályok célja, a szakképzés biztosítása mellett:

- a tanulás és a sport optimális összhangjának megteremtése;
- élsport utánpótlás nevelés biztosítása.

A sportági szakmai célok megvalósításához, az egyesületi akadémiai képzésekhez alakulás nagyobb szervezést és rugalmasságot is igényel részünkről, a tanulói sportolói karrierépítést szolgálva. Ennek lényege, hogy délelőtt tanulás, majd órarendbe épített sportképeség-fejlesztés, de. edzés, ebéd, du. tanulás, du. egyéni vagy csapatedzés, esti önkiszolgáló tanulói tevékenység. A versenyeztetési hiányzások miatt, szintentartó foglalkozásokat tartunk, melyben a munkaközösségek tervezetten, különböző napokon állnak rendelkezésre. **A munkatársak ezirányú tevékenysége példaértékű. Gazdálkodási kérdésekben döntési helyzetek keletkeztek számunkra, mellyel élni tudtunk (felújítások, beruházások). Főigazgatósági szintű gazdálkodás folyik, kisebb mértékű kötelezettségvállalásra van lehetőségünk.**

Az elmúlt öt évben – a tanítási-tanulási feladatok napi elvégzése mellett – foglalkoztunk saját minőségbiztosítással, tanáraink önértékelésével, minősítésével, kompetenciaméréssel, szakképzés átszervezésével, s mindenekelőtt az ezt szolgáló alapidokumentumaink átdolgozásával, jóváhagyásával.

**Ezek nem kis többletmunkát róttak tanárkollégáimra, iskolavezetésre.**

**Iskolánk a kihívásokra – a fenntartó s annak Főigazgatósági működtetési bizalmát élvezve, az elvárásoknak megfelelően –, a képzési-oktatási tevékenységünk átalakításával, kiigazításával reagált, ezzel szolgálva a Szakképzés 4.0-val jelzett folyamatokat.**



## **2.4 Iskolánk – s annak tanulói teljesítménye –, mit mutat a számok nyelvén?**

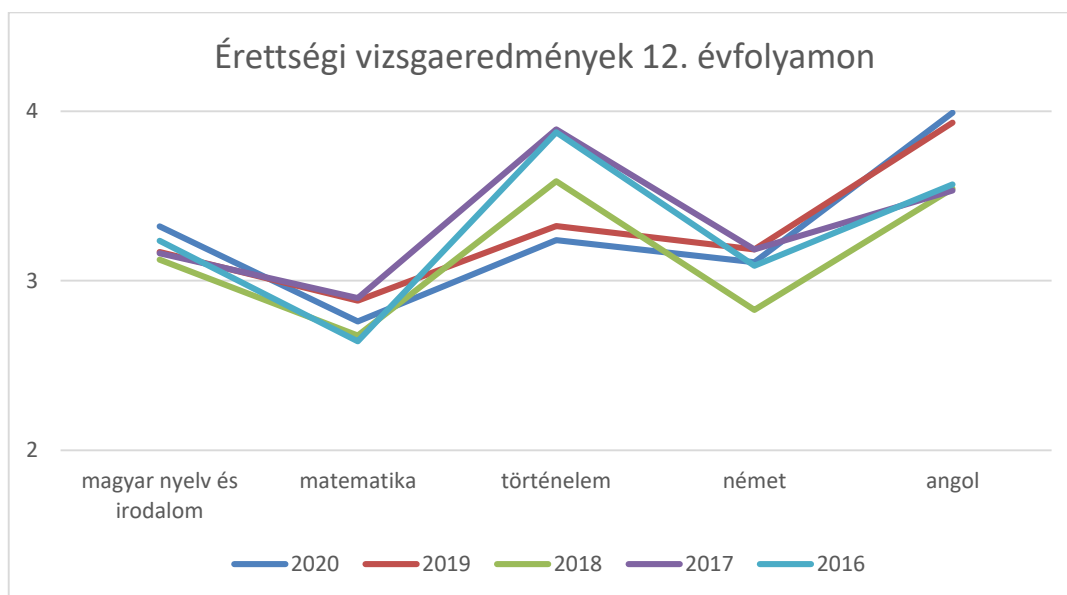
Sokfajta mutató készül évente az iskolákról. A kutatások egyértelműen bizonyítják, hogy ezek a mutatók – az iskolában folyó munka mellett – **nagymértékben függenek az iskolai tanulók összetételétől és igen jelentős szereppel bír a családi háttér.** Megjegyezhető, míg a gimnáziumok fő feladata a továbbtanulásra való felkészítés, a **technikumok, szakképző iskolák ezzel egyenértékű feladata egy szakmára való felkészítés is,** mint az intézményünk esetében.

Az oktatási-tanulási tevékenységhez iskolánk átgondolt belső ellenőrzési-mérési rendszert rendelt hozzá, mely az éves munkatervben kapott helyet (tematikus osztályellenőrzések, és azok megbeszélései, az osztálytanítók részvételével, tantárgyi mérések). A munkaközösségek elvégzik a bementi és kimeneti méréseket, ami azt jelenti, hogy szintfelmérést végeznek az iskolánkba érkező 9. évfolyamosok között, majd évente rendszeresen megtörténik a 12. évfolyamosok próbaérettségi jellegű mérése. A nyelvi munkaközösségek méréseinek időpontja 10. évfolyam vége, a feladattípusok megegyeznek a nyelvi érettségi feladataival. Ezen időszakban történik a szakmai képzés haladási szintjének mérése is. Szakiskolásaink kamarai szintvizsgán bizonyították, hogy – bizonyos kompetencia hiányok ellenére – alkalmasak a szakképzési továbbhaladásra, melyet már e tanévtől, a közismeret nélküli érettségire épített képzésben, ágazati alapvizsga váltotta fel. A szakképzési iskolatípusban 9. évfolyam végén, míg a technikumban 10. évfolyam végén válik ez kötelezően szükségessé.

**Most az alábbi területek adataival – érettségi vizsgaeredmények, OKJ-s vizsgaeredmények, kompetenciamérések, intézményi teljesítményünkből adódó elismerések – kívánom bemutatni az elmúlt időszak főbb számszaki jellemzőit:**



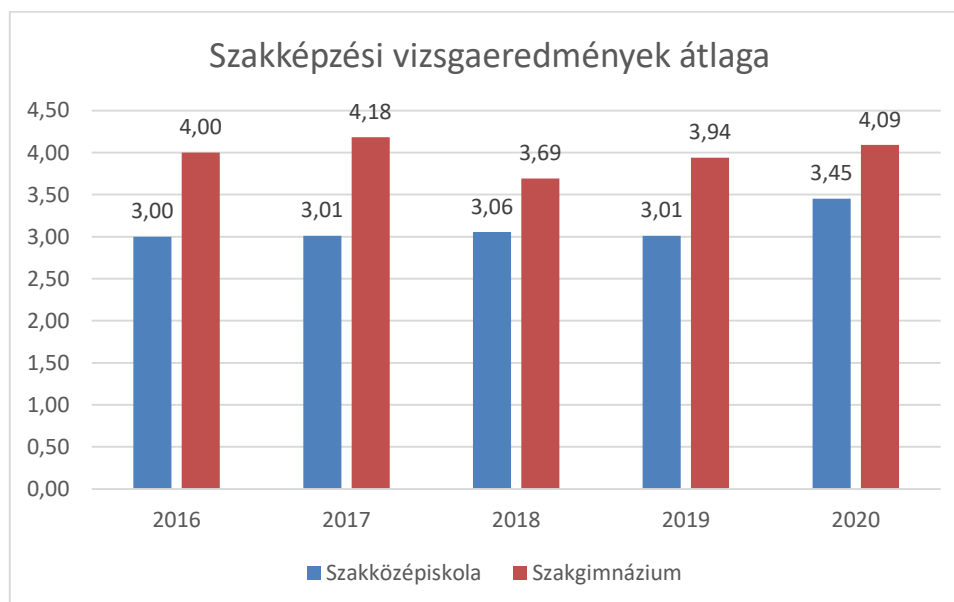
## 1. Érettségi vizsgaeredmény átlaga a 12. évfolyamon



*A kötelező tantárgyak eredményei, az országos vonulatot követik, de nem mondhatunk le az általános tanulmányi színvonal emeléséről.*

*Pedagógus, oktató kollégáim hozzáadott értéke jelentős.*

## 2. Érettségire épülő – OKJ-s – szakképzési vizsgaeredmények



*A közlekedés és szállítmányozás ágazati képzésünkkel – a 12. évfolyam ÁSZÉV versenyein – országosan „dobogós” helyezeket foglalunk el.*





### 3. Kompetenciamérések

Technikumi (szakgimnáziumi) kompetenciamérés átlageredményei a technikumokhoz viszonyítva:

tanév	matematika	szövegértés
2019	1659 😊	1641 😊
2018	1669 😊	1630 😊
2017	1657 😊	1638 😊
2016	1658 😊	1615 😊
2015	1684 😊	1607 😊

Szakképző iskolai (szakközépiskolai) kompetenciamérés átlageredményei a szakképző iskolákhoz viszonyítva:

tanév	matematika	szövegértés
2019	1501 😊	1465 😊
2018	nem releváns	nem releváns
2017	1540 😊	1483 😊
2016	1533 😊	1407 😊
2015	1523 😊	1427 😊

*A két terület pontszámai az országos átlagot követik (hasonló típusú iskolákhoz viszonyítva az eredmények még jobbak is). A szakiskolai képzés képesszintjeire figyelniük kell.*

### 4. Intézményi teljesítményünkből adódó elismeréseink az elmúlt ciklusból:

- 2019. Autószerelők Országos Egyesületének szakmai együttműködésével és védnökségével támogatott bázisiskola cím a Gépjármű mechatronikus képzésre;
- 2019. Az OH-tól elnyert Bázisintézményi Cím;
- 2019. Boldog Iskola cím tulajdonosai vagyunk, a tanulói veszélyhelyzetbe sodródás megelőzésére, szociális kompetenciák erősítésére;
- 2019. Európai szakmai gyakorlatra elnyert ERASMUS+ pályázat, Bécsben;
- 2019. MDSZ Diákolimpia legeredményesebb iskolája versenyben elért országos helyezés;



- 2018. A Megyei Katasztrófavédelmi Igazgatóság Nemzeti Minősítő Oklevele a Bercsényi Önkéntes Ifjúsági mentőcsoport létrehozásáért minősítési rendszer követelményeinek való megfelelésért;
- 2018. A Győr-Moson-S. Megyei Rendőr-Főkapitányság Szent György emlékplakett elismerése az együttműködő és segítő tevékenységért;
- 2018. MDSZ Elismerő Oklevele az International School Sport Federation szervezésében Katarban megrendezett Kézilabda Világbajnokság I. helyezéért;
- 2018. MDSZ Elismerő Oklevél az elmúlt tanév Diákolimpia legeredményesebb iskolája kategória IX. helyezéért.



### **3. Fejlesztő- és további pedagógiai gondolatok, vezetői javaslataim**

**Az iskolánk szakképzési közlekedés és szállítmányozás, rendészet és közszolgálat, sport-utánpótlásnevelési területeken elért kimagasló eredményei mellett szükséges, hogy megválasszunk önmagunk számára az alább felvetett kérdéseket.**

A változás képessége nem kívánja meg, hogy oktató munkatársaim szakítsanak mindennel, amit korábban fontosnak tartottak, de kritikusan figyeljük környezetünket, tevékenységünket és annak hatását.

**Okos mérlegelésre van szükség.**

Vezetőként s pedagógusként az intuitív – a ráérző-megérző – pedagógiát szívesen követem, s **pedagógiai optimizmussal** vallom, hogy **vannak választható, választandó értékek, melyek továbbadhatók s megkövetelésükről nem mondhatunk le.**

Melyek azok a kihívások, amelyeknek meg kell felelnünk, mi az amin változtatnunk kell, mint pedagógiai eredményességet befolyásoló tényezők?

**Pedagógiai érzékenységgel rendelkezve, az oktatótestülettel**

**– visszatérően is –, más elvek mentén is végig kell gondolnunk a tanulás folyamatát:**

- a. Kik azok, akik a tanulócsoporthoz, osztályhoz rendelkeznek a szükséges alapokkal?
- b. Kik azok, akiknek további alapozó fejlesztés szükséges?
- c. Kik azok, akiknek az önállóságára építeni lehet?
- d. Kinek van szüksége bővebb magyarázatra?
- e. Hogyan érhetem el a feladathelyzetben való sikeres helytállásra felkészítő tanulást?



### Oktatásban:

1. Az ismeretek bevéséséről és számonkéréséről nem mondhatunk le, de a hangsúly áthelyeződik a feladathelyzetben való sikeres helytállásra felkészítő, kompetenciákat fejlesztő tanulási helyzetek megszervezésére.
2. Ne hagyjuk parlagon azokat az információkat, amelyeket a tanulóink iskolán kívüli forrásokból szereznek, szerezhetnek be, tanulási környezet megszervezése fontos részünkről.
3. A lemaradók (edzés-versenyhiányzások vagy csak a tanulók közötti különbözőségekből adódóan) gátolják az osztálykeretű, egyöntetű tanítás menetét (a kötelezőn túli csoportbontás lehetőségét meg kell teremteni továbbra is, pl.: matematika).
4. A haladásban gátoltaknak vagy a gyorsabban haladóknak tudjuk-e biztosítani, megfelelően tervezzük-e a személyre szabott fejlesztést?
5. A sok önálló feladatmegoldástól, munkáltatástól fejlődik legjobban az önálló tanulás képessége, de ez még önmagában nem fejlesztő hatású csak akkor válik azzá, **ha a sikeres megoldásnak megvannak a feltételei** (tanulóink előismeretei, képességszintjük, rutinjuk), ellenkező esetben csak céllá válik az önálló munkáltatás.
6. Megváltoztak a tanulók, nehezebben és másként motiválhatók, a szülők egy része nem vagy kevésbé támogatja a munkánkat. Megváltozott tanulási helyzethez továbbra is elkötelezett oktatók kellenek, a korábban megismert innovatív módszereket következetesen felhasználva.

Nekünk, oktatóknak **mentori, „projektmenedzseri” szerepre** is kell váltani – az esetleges járványhelyzet miatt különösen –, fel kell használni a digitális, online



oktatást, ennek az „új nyelvnek” az erejét. Céljainknak megfelelően be kell építeni a jelenléti oktatási munkánkba.

**Vallom**, diákjaink tanulási kultúrájára az alábbiaknak kell jellemzővé válnia:

**(el kell érni, az alábbiakról nem mondhatunk le)**

- a jobb együttműködés a tanulási folyamatban  
(célok egyeztetése, tanulóink érdeklődőbb orientáltsága szükséges)

Tanulóinktól elvárható, tudatosabb tanulói szerepteljesítés (család erőteljesebb szerepe a napirend, a szabadidős tevékenységek ellenőrzése kapcsán kívánatos).

**Az alakuló képzésben iskolánk megtalálta – és személyi, tárgyi feltételek biztosításával együtt –, kiépítette illetve folytatása szükséges azoknak a profilba illő szakképzési formáknak, amellyel piacképesebbek lesznek tanulóink.**

Szervezett szakképzési programunkat – duális képzés kialakítási lehetőségére, tanulói munkaszerződés kötésére is figyelve –, gyakorlatorientált, partneri együttműködéssel tervezve folytatjuk, melyet a Győri Szakképzési Centrum foglal keretbe.

(A technikai rendészet és közszolgálat, valamint a sport ágazati képzésünk speciális szakirányú szakasza, rendhagyó. Az év közbeni s az egybefüggő gyakorlatokat is tekintve, az iskolában speciálisan kell ezt elérhetővé tennünk tanulóinknak.)

**Jelentős változás, amiben érdekeltek vagyunk:**

- a már bevezetett technikai és szakképző iskolai képzés minőségi folytatása, együttműködő partnereink régi-új beazonosítása, megtartása (közszolgálati technikus, közlekedésautomatikai technikus, közlekedésüzemvitel -ellátó technikus közút-légi, logisztikai technikus -vasúti áru fuvarozás szakmairány, vasútforgalmi szolgáltató technikus, logisztikai technikus, sportedző-sportszervező, gépjármű mechatronikus vonatkozásban).



**Újragondolás szükségessége is folyamatosan jelentkezik**, ez jelenti iskolánk számára az előbbieken is leírt, külső piaci igények diktálta kényszerre figyelmet, **belső erőforrásaink lehetőségeit**, meglévő **hagyományok új követelményekhez történő igazítását** s folyamatos **figyelmet a munka világára**.

Jelentős, **előrelépő** változtatásnak tartom, a jogszabály által támogatott  **felnőttek szakmai oktatásában és szakmai képzésében az egyre erőteljesebb megjelenésünket** (logisztikai technikus, szállítmányozási ügyintéző, sportedző, személy- és vagyonőr, autóbuszvezető, tehergépkocsi-vezető).



#### 4. Célmeghatározás

Pályázatom helyzetelemző és „gondolkodásunk lehetséges további útja” fejezeteire épített **célmeghatározásnál fel kívánom hívni a figyelmet az alábbira:**

Törekednünk kell arra, hogy a fejlesztéseink során **támaszkodjunk a meglévő erősségeinkre, ugyanakkor csökkentsük a legminimálisabbakra a veszélyforrásokat.**

Ebben az iskolai minőséget biztosító **kulcsfolyamataink** eddig is, ma is **irányt mutatnak:**

- az oktatás-tanulás vezetésére figyelés, *új tanulásirányítási, menedzselési szerepre készülés;*
- nevelés-személyiségfejlesztés, *az esetenként hiátust mutató családi háttér funkcióinak kompenzálása;*
- tanulói eredményesség *s annak értékének megbecsülése;*
- értékelési folyamatok, *rendszeresen következetesen s minden előzze meg objektív ellenőrzés, kövesse szubjektív elemeket is felvonultató diagnosztikus, formatív vagy szummatív értékelés;*
- hatékonyságvizsgálat, *tervezetten tényszerűen elemezve, a bemenet és kimeneti elvárás közötti határfokunkat mutatva;*
- testületfejlesztés, *vezetők és vezetettek szintjén, az elfogadott szervezeti kultúránkhoz alkalmazva;*
- partnerkapcsolatok építése, *a belső és külső feltételek megszilárdítása;*
- hagyományok megőrzése, *adaptálva az új oktatói-képzési rendszerhez;*
- iskolamarketing megvalósítása, SZC keretek között, *elsősorban a földrajzi adottságú környezetünk számára, irányítási, vállalkozási, munkaerőpiaci alapon a szülők - tanulók - partnereink felé.*



#### **4.1 Rövidtávú – folyamatban lévő kulcseseményi – célrendszerünk**

##### **Tanulóink vonatkozásában:**

- fiataljainkat az erkölcsi normák betartására és betartatására nevelni;
- tanulóinkban **kialakítani** az életvezetés, a **karriertervezés** képességét, a **szakmát művelők tiszteletét**;
- tanulóinknál emelni, szinten tartani az anyanyelvi kultúra szintjét, ellensúlyozva a digitális világ kihívásait;
- megerősíteni, esetenként létrehozni a hiányzó tanulási, motivációs bázist;
- szakmai idegen nyelv oktatásában, belső vizsgakövetelmény kialakítása;
- biztosítani a tehetséggondozás, más vonatkozásban a felzárkóztatás, a „szinten tartás” differenciált lehetőségeit;
- szükséges a családi nevelési háttér funkcióinak mind jobb ellátásához, annak osztályfőnöki megsegítése.

##### **A munkatársak, kollégák vonatkozásában:**

- a szakképzési elvárásoknak megfelelő új oktatói szerepek megvalósítása;
- hatékony, a minőségi munkát támogató ellenőrzési rendszer építése;
- átlag feletti teljesítmények erkölcsi, anyagi elismerése;
- a 2020-2021-es tanévre elkészült Szakmai Program félévi és év végi diagnosztizáló értékelése.

##### **Partnercsoportjaink vonatkozásában:**

- fenntartani, új típusú Ipar 4.0-val fémjelzett tartalommal megtölteni a partnerekkel – szülők, szakképzést támogató bázisok vonatkozásában – kialakult partneri szerep gyakorlását;
- új külső partnerek megnyerése képzéseink támogatásához;
- a hagyományoszerű partneri Elismerő Oklevelek átadási formáinak megtartása, cégek vállalkozások, egyesületek, klubok szakképzésünkhöz történő további beazonosításával;





- nemzetközi kapcsolataink vonatkozásában, a szakképzési gyakorlatokat támogató, ERASMUS pályázatok írásának folytatása kívánatos;
- kollégiumi szálláshellyel kiemelt – éves tervünkben is jelzett – kapcsolat tartása, összehangolt oktatás-képzési elvárásokkal, mert önálló kollégiummal nem rendelkezünk.

### ***4.2 Középtávú célrendszerünk***

**Pedagógiai munkánk alapvető feladata**, hogy a serdülőkorú nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg magatartásukat:

- az élet tisztelete, védelme;
- a természeti környezet megóvása;
- igény az egészséges és kulturált életmódra;
- **versenyképes, minőségi szakemberré válás igénye;**
- az önismeret igénye, felelősségvállalás;
- fogékonyság az emberi kapcsolatokra;
- a család tisztelete, szeretete;
- kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben;
- igény a folyamatos önművelésre;
- a szülőföld és Magyarország szeretete, megóvása, nemzeti kultúra ápolása;
- a törvényesség és az állampolgári jogok tisztelete, érdeklődés a társadalmi jelenségek iránt, igény a közéletiségre és a közösségi tevékenységre, esélyegyenlőség segítése.



### **4.3 Tárgyi vonatkozású felújítási, beruházási, felhalmozási tervek**

Halaszthatatlan feladatok:

- iskolai épület belső elhasználódott, s eü. szempontból kívánatos helyiségek falazatának festése;
- osztálytermek aljzatának parkettázási folytatása.

Súlyos állag- és értékvesztést megelőző feladatok:

- elavult vízhálózat földbeni vízcsövek kiváltásának folytatása;
- sportcsarnok lapostető szigetelés és főépületi tetőcsatorna javítása.

Üzemelés szempontjából fontosnak tartott feladatok:

- informatikai eszközök folyamatos cseréje.

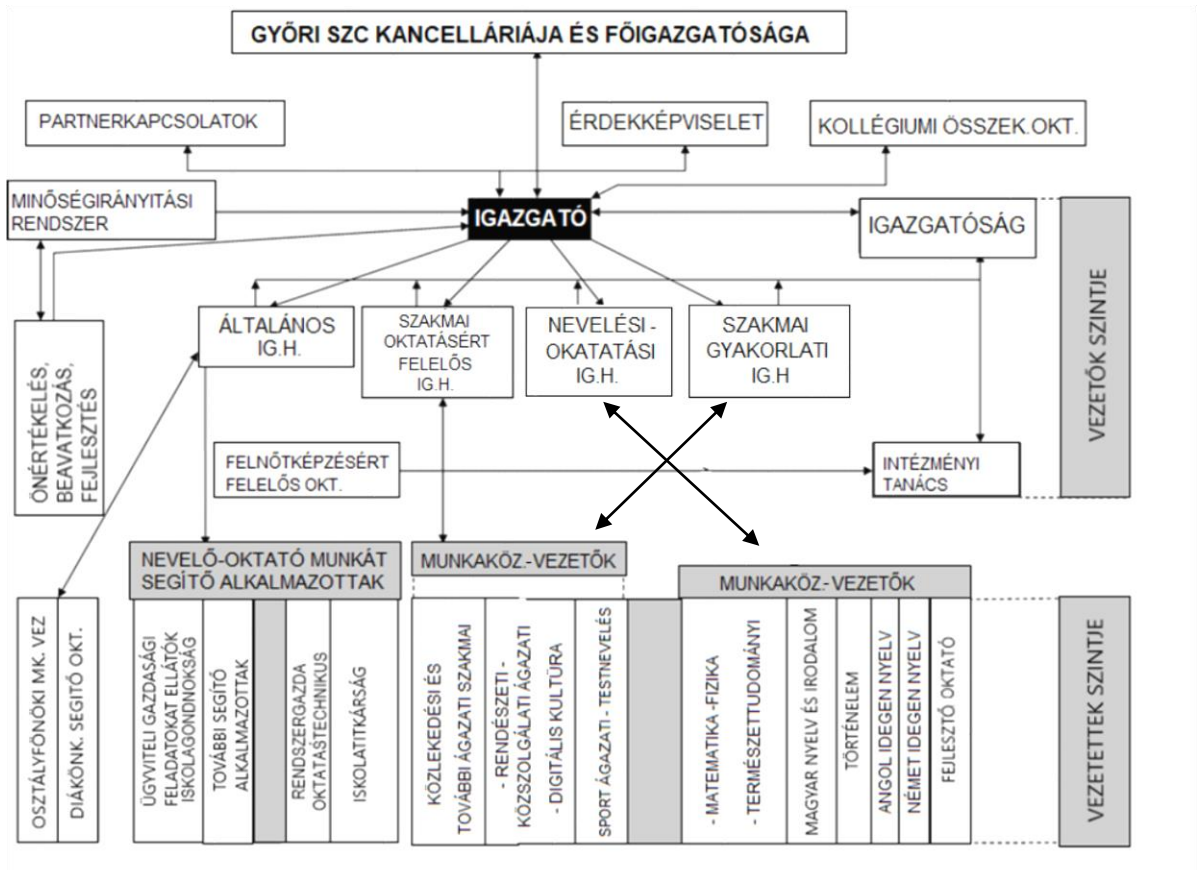
Jövőbeni tervezendő feladatok:

- iskolaépület tetőhéjzat cseréje;
- iskolaépület szekunder fűtési rendszerének modernizálása;
- iskolaépület, tanműhelyi épület ablakcseréi és sportlétesítmények katedrálüveg cseréi;
- a magasföldszintes épületegyüttesünk akadálymentesítése nem megoldott.

**Céljaink megvalósulását akkor tekinthetjük eredményesnek, ha a Szakmai Programunkban megfogalmazottak, mintegy *sikerkritériumként* teljesülnek, felhasználói igény és fenntartói működtetés szempontjából elfogadottá válnak.**



## 5. Szervezeti felépítés



A megfogalmazott célok és feladatok megvalósításához – a fenti ábrán látható – szervezeti működést kívánom folytatni.

A középvezetői – munkaközösség-vezetői – szint kulcsszerepét fejlesztve, azt megerősítve.



## 6. Zárógondolatok

Iskolánk esetében beszélhetünk olyan szervezeti kultúráról, annak elfogadottságáról, amelyben oktatótársaimmal együtt szívesen veszek részt. Van olyan küldetéstudatunk, s erősségünk, hogy a mára igényként fennálló Szakképzés 4.0 folyamatokban meghatározóak tudjunk lenni.

A versenyképes munkaerőpiaci képzést szolgálva olyan intézményképet kell kialakítanunk – folytatva a Szakmai Programban elfogadottakat –, ami lehetővé teszi fenntartói, a tanulói és a szülői elégedettség többoldalú elérését, és fenntartja az érdeklődést iskolánk felé.

A 2021. évi országos Szakképzési Díjra jelölésünk ehhez megerősített további „muníciót”, motiváltságot biztosít számunkra.

A bevezetésre került tanügyi változásoktól, a jelenleg is folyó változások után személy szerint azt remélem, hogy az iskolában egyértelműen jó lesz oktatónak, diákoknak egyaránt.

Az elmúlt három vezetői ciklusomban egyértelmű haszonnak látom, hogy a szervezeti kultúránk fejlesztéséhez s benne a személyes fejlődésünkhöz is hozzájárult.

Pályázatomban – a megszerzett vezetői tapasztalatokra, rutinra építve –, napjaink reális számbavételére törekedtem.

A pedagógiai, szakképzési feladatokat irányító vezetésnek érzékenynek kell lennie, nagy figyelmet igényelnek a külső és belső interakciók, azok kezelése. Eddigi irányítói munkában úgy ítélem meg, volt megalapozott pedagógiai elgondolás, a közösségalkotáshoz megtaláltam a közös célt, s ehhez a közös feladatvállalást oktatókollégákkal, szülőkkal, tanulókkal, partnerekkel egyaránt.

Az elvégzendő képzési-oktatási-nevelési feladatú munkához **szükséges a résztvevők elhivatottsága**, melyhez kérem az érintettek támogatását.

---