

Pályázat

a

Győri SZC Bercsényi Miklós

Közlekedési és Sportiskolai Technikum

igazgatói beosztásának betöltésére

2024

Készítette:

Márton Imre
9122 Felpéc,
Dr. Petz Lajos utca 14.

Címzett:

Hartyándiné Frey Aranka
főigazgató
Győri Szakképzési Centrum
9024 Győr, Nádor tér 4.

Bercsényisnek lenni büszkeség, a
Bercsényiben dolgozni küldetés, a
Bercsényit vezetni megtiszteltetés.

Tartalomjegyzék

1. Helyzetelemzés.....	3
1.1. Az iskola rövid történelme	3
1.2. Az intézményi környezet bemutatása.....	6
1.2.1. Infrastrukturális, tárgyi környezet.....	6
1.2.2. Humán erőforrás, szakmai környezet	8
1.2.3. Az iskolai nevelés területei, közösségfejlesztés	10
1.2.4. Az iskola kapcsolatrendszere	12
1.2.5. Információáramlás, kommunikáció.....	18
1.2.6. A közelmúlt eredményei	20
2. Vezetői program.....	26
2.1. A vezetői program alapja	26
2.2. Célmeghatározás.....	28
2.3. Nevelés-oktatás.....	28
2.4. Innováció, fejlesztés	41
2.5. Gazdálkodás	47
2.6. Forrásbővítés.....	48
2.7. A szervezet felépítése	49
2.8. Környezettudatosság, fenntarthatóság.....	50
3. Összegzés.....	50
4. Felhasznált irodalom.....	51

1. Helyzetelemzés

1.1. Az iskola rövid történelme

A Győri SZC Bercsényi Miklós Közlekedési és Sportiskolai Technikum egy nagy hagyományokkal bíró, közel hetven éves intézmény. Fennállása alatt többször változott részben a profilja, hiszen a kezdetekben működött benne általános iskola, még az ezredfordulón is indított gimnáziumi, nyelvi előkészítő osztályokat, képeztek autószerelőket, míg a jelenlegi képzési struktúrája kialakult.

Amikor 1956. augusztus 20-án megnyitotta kapuit a Bercsényi Ligeti Általános Iskola és Gimnázium, egy nagy úrt töltött be Győrsziget és Győrújváros kerületek találkozásánál. Mindjárt az első évben 16 általános iskolai és két gimnáziumi osztállyal indult, és 631 tanuló kezdte meg az első tanévet. Két évvel később már diáksportkör alakult, a '60-as évek elején szövő, géplakatos, esztergályos, marós, villanszerelő, asztalos és gyalus szakmákban folyt a szakmai oktatás, majd az autógépészek részére korszerű tanműhelyt rendeztek be. Az évtized második felében már jelentősebb számban voltak szakközépiskolai tanulók, mint gimnazisták, vagyis a képzés fokozatosan tolódott a szakképzés irányába. Olyannyira így volt ez, hogy 1968ban beindult, a mai napok nagyon sikeres közlekedési szakközépiskola, akkor még vasút- és autóforgalmi szakiránnyal.

Az iskola másik sikerágazata, a sportképzés éppen jelen tanévben tartotta ötvenéves fennállásának jubileumát. (Ezeket a sikereket mi sem mutatja jobban, mint az iskola alsó aulájában látható Olimpiai Fal, melyre az 1980-as Nyári Olimpiai Játékok óta közel 50 olyan olimpikon – köztük több olimpiai bajnok – neve került fel, akik középiskolai éveiket az intézmény falai közt töltötték. Emellett vettek részt már korábbi olimpiákon is egykori bercsényis tanulók, sőt van korábbról is olimpiai bajnoka is az iskolának, és az idei olimpiára is kvalifikálta már magát három bercsényis.) Az új képzéshez elengedhetetlen volt egy tornacsarnok megépítése is, amit 1977-ben adtak át, és a mai napig az iskola minden tanulójának egészségnevelésének szolgálatában áll. De nem csak a sport területe fejlődött töretlenül, hanem az intézmény gyakorló iskolája lett a Közlekedési és Távközlési Műszaki Főiskolának.

Az iskolavezetés hamar felismerte az idegennyelv oktatás fontosságát, és nyelvi labort létesítettek. Emellett felnőttoktatási programok indultak, és a közeli Béri Balog Ádám Katonai Kollégium növendékei is a Bercsényi falai közt folytatták polgári tanulmányaikat. A szülőkkel való partneri együttműködés hivatalos keretek közti kezdete is erre a korszakra tehető, hiszen 1986-ban megalakult az Iskolaszék. Az iskola képzési kínálata és tanulólétszáma is emelkedett, így a Honvédelmi Minisztérium anyagi támogatásával új iskolaszárny épült. Ennek következtében megkezdődhetett az ötéves technikusképzés, valamint egy édesipari szakképző osztály is beindult.

A rendszerváltással egyidőben indult a vasútüzemi technikusok képzése, majd bevezették a belügyi fakultációs oktatást. Ez követően világbanki, valamint belügyi gimnáziumi osztályokat indítottak.

Az új évezred először a minőségirányítás területén hozott változásokat a COMENIUS Programhoz való csatlakozással. Az informatika térhódítása az élet minden területén magával hozta az informatikai oktatás fontosságának jelentős mértékű megnövekedését és így, a digitális forradalom kihívásainak megfelelően 2002-től nagy sikerrel, több elismeréssel, kitüntetéssel ECDL (jelenleg már ICDL) vizsgaközpont is működik az iskolában. A jelen kor másik magas prioritású területe, idegennyelvi képzés is új szintre lépett nyelvi előkészítő osztály beindításával. Az évtized végétől pedig két új szakmát is választhattak az iskolába jelentkező tanulók. Ezek voltak a motorkerékpár-szerelő és a közlekedésautomatikai műszerész.

Ahogy már a fentiekből is látszik, a Bercsényiben folyamatos a változás, a fejlődés, az új utak, lehetőségek keresése, az innováció és a partneri kapcsolatok bővítésének igénye. Éppen egy ilyen partneri kapcsolat, együttműködés kialakításával, beindításával kezdődtek a 2010-es évek is, amikor a Győri Audi ETO KC-vel közösen akadémiai beiskolázású osztály indult. Az ebben a képzésben tanuló diáklányok kétszer is világbajnoki címet szereztek.

A szakképzés átalakítása, a szakképzési centrumok létrejötte inkább csak strukturális változásokat hozott. 2020 óta, az új szakképzési rendszerben a beiskolázás közlekedésszállítmányozás, rendészet és közszolgálat, sport, elektronika és elektrotechnika, specializált gép- és járműgyártás ágazatokban folyik. Néhány éve újra megjelent az igény a honvédelem, a katonai képzés iránt. Ennek nyomán ezen öt ágazat mellé belépett a régi hagyományok újraélesztése miatt, a kiemelt kormányzati szándéknak megfelelően a honvédelem ágazathoz tartozó Honvéd Kadét Programhoz való csatlakozás, melyet hároméves előkészítő munka előzött meg.

Jelenleg ezzel a képzési palettával működik az iskola, de a hagyományosan innovatív, fejlesztő környezet folyamatosan keresi az új utakat, lehetőségeket, a szakképzés, a munkaerőpiac és a szülői-tanulói elvárásoknak való megfelelés módjait, az igények kiszolgálásának, a minőségi munka folytatásának szakmai-módszertani kereteit.

1.2. Az intézményi környezet bemutatása

1.2.1. Infrastrukturális, tárgyi környezet

Az iskola főépülete, az 1956-ban átadott, jelenleg már helyi műemlékjellegű besorolású. A '70-es években megépült egy szabályos kézilabdapálya nagyságú tornacsarnok, a '80-as években a képzés kibővülése és a tanulói létszám növekedése miatt egy háromemeletes új épületrész. Az épített környezethez tartozik még két épületcsoport, ahol a tantermeken túl tanműhelyek működnek.

A sportképzést, a testnevelés, a sport szakmai gyakorlati órák megtartására a tornacsarnokon kívül szertorna terem, tanmedence, futófolyosó és három kondicionáló terem áll rendelkezésre. Emellett az elmúlt években egy fedett kültéri fitnessparkkal bővült az iskola infrastruktúrája, de a diákoknak lehetőségük van az Olimpiai Sportparkban, vagy a Bercsényi liget kültéri sportparkjában is tanórai keretek között sportolni. Az eszközpark jól felszerelt, az iskola rendelkezik a modern sportoktatáshoz szükséges eszközökkel, de az elhasználódásból adódó eszközpótláson túl – a töretlen fejlődés fenntartása érdekében – folyamatosan szükség van új eszközbeszerzésre.

A rendészet-közszolgálat területén bemutató eszközökkel felszerelt szaktanterem áll a tanulók rendelkezésére, melyek elméleti és gyakorlati képzésüket is elősegíti, valamint lézerlőtéren tarthatják lögyakorlataikat. Gyakorlati foglalkozásaik egy részében pedig az iskola előtti téren tudnak felkészülni képzésük közbeni vagy éppen a képzésüket lezáró vizsgákra.

A közlekedés-szállítmányozás és a elektronika és elektrotechnika ágazatban tanulók számára is van berendezett, a gyakorlati képzéshez elengedhetetlen szaktanterem, de a vasútforgalmi szolgálattevő tanulók számára külső helyszínen, a MÁV Baross Gábor Szaktanterem is segíti a képzést.

A specializált gép- és járműgyártás ágazati képzésben részt vevő tanulók számára négy tanműhely helyiség is rendelkezésre áll a szakmai gyakorlati ismeretek megszerzésére, valamint a DANA Hungary Kft. 2022-ben az előbbi céllal létrehozott egy modern DANA Training Centert egy interaktív oktató helyiséggel.

Mínt hogy az iskola ICDL Vizsgaközpont is, 5 számítógépes teremmel rendelkezik. A

számítógépek egy része már régi, elavult, de fenntartói segítséggel mindig nyílt lehetőség részleges felújításra, beszerzésre. A tantermek mindegyike lappal, projektorral felszerelt, interaktív tábla – vagy legalább vetítővászon – is van minden tanteremben. Ezek is, mint a minden oktató számára biztosított személyi számítógépek vagy laptopok egy része cserére szorul, de még így is nagyban segítik a mindennapi oktatói munkát, hozzájárulnak a digitális tanárrá válás kihívásai megvalósításához.

A digitális eszközök beszerzésén, fejlesztésén, használatuk elsajátításán és használatukon kívül továbbra is nagy szükség van a kultúra és a tudomány hagyományosabb formákban való közvetítésére is. Ennek egyik legrégebbi formája a könyvtár. Az iskola bő és egyre bővülő könyvtári anyaggal rendelkezik. A könyvtári állományban minden érdeklődő diák és oktató megtalálhatja azokat, a kötelező olvasmányokon túli klasszikus és modern műveket, verses- és novellásköteteket és regényeket, tudományos és ismeretterjesztő könyveket, albumokat, szótárakat, amelyek a mindennapi munkán, elfoglaltságon túl fontos szellemi táplálékul szolgálhatnak. Oktatási célokra is rendelkezik a könyvtár a legújabb tankönyvekkel, az érettségi vizsgához kötelező legújabb szöveggyűjteményekkel, atlaszokkal, térképekkel.

Az idegennyelvi képzés jelenleg is nagyon magas prioritású az iskolában. A modern, tanulóközpontú, interaktív nyelvoktatás előmozdítására, megsegítésére egy tanuló laptopokkal, egy tanuló táblagépekkel és egy tanuló táblagépekkel és érintőképernyős televízióval felszerelt nyelvi laborral rendelkezik az iskola.

Az épített környezet belső kialakítása igaz – főleg az anyagi források szűkössége és az épületek építészeti adottságai miatt – nem a legmodernebb, de az utóbbi 5 évben közel 20 tanterem kapott új padlóborítást és több száz – a korábbiaknál jóval ergonomikusabb – tanuló pad és asztal érkezett a tantermekbe.

A kollégista, távolabbi településekről bejáró tanulók, oktatók, munkatársak, de alapjában véve mindenki modern, melegítő konyhas étteremben juthat ebédhez. A menza befogadóképessége a bővítés után megfelel az iskolai létszámnak.

1.2.2. Humán erőforrás, szakmai környezet

A Győri SZC Bercsényi Miklós Közlekedési és Sportiskolai Technikum mintegy 1000 fő tanulói létszámmal, 85 fő főállású, részmunkaidős és óraadó oktatóval, 12 fő, az oktatást segítő, támogató munkatással működő szakképző intézmény.

Az iskolai nevelőmunkát, a testi és lelki egészség megőrzését a fentiekén túl egy főállású iskolaőr, iskolaorvos, ifjúsági védőnő, iskolapszichológus, szociális asszisztens és logopédus segíti.

A portaszolgálatot, az iskolai étkeztetést, az iskolai büfé üzemeltetését, valamint az iskolai takarítást pályázat útján külső vállalkozás látja el.

Az intézménybe főként közepes társadalmi helyzetű rétegek gyermekei járnak. Az iskola küldetése e tanulók életre nevelése, személyiségfejlesztése, piacképes tudáshoz juttatása.

A beiskolázást illetően jellemzően a győri, Győr környéki szakmunkás illetve középfokú végzettségű munkavállalók, alkalmazottak gyermekeinek iskolája. Bizonyos szakokra (vasútüzem, rendészet) családi szakmai hagyományok alapján nagyobb távolságból is jelentkeznek tanulók, de általában ők is átlagos képzettségű és átlagos társadalmi helyzetű szülők gyermekei. Emellett sportképzésben az ország minden területéről vesznek részt diákok, de a környező országokból is van néhány magyarajkú tanuló. Évfolyamonként 5-7 technikumi és 1 szakképző iskolai osztályban folyik az oktatás, felnőttképzésben, felnőttoktatásban évente körülbelül 100-120 fő iratkozik be és vesz részt a képzésben. Az iskola ezeknek a képzési formáknak is megfelel úgy a humán erőforrás ellátottságot, mint az infrastrukturális felszereltséget illetően.

A szakmai munka 9 munkaközösségben folyik kabinet jelleggel. Az intézményben stabil, jó mentálhigiénés állapotban lévő oktatói testület dolgozik, néhány fő segítségre szorul, hogy a – korábbi burnout jelentés szerint – a kiegészítő folyamatában ne jusson el a végső stádiumig. A szakos ellátottság megfelelő, jónak mondható.

A szakképzés átalakítása nyomán történt strukturális, szervezeti változások nyomán jelenleg 5 (a következő tanévtől kezdve a Honvédelem ágazattal kiegészülve 6) ágazatban folyik oktatás. Az iskola különös figyelmet fordít a tehetséggondozásra, a versenyeztetésre. Ennek nyomán

számtalan országos és nemzetközi eredményt tudnak felmutatni a diákok (később külön részben mutatok be néhány jelentős eredményt ezek közül). A felzárkóztatásra, a lemorzsolódás, a korai iskolaelhagyás elkerülése érdekében kialakított heti rend szerint – de igény szerint ettől eltérően is – minden tanuló számára elérhető délutáni szaktantárgyi foglalkozások vannak. Mindez az elmúlt évek, évtizedek tudatos, tervezett pedagógiai-szakmai munkája nyomán jött létre, és mutatja az oktatók szakmai felkészültségét, küldetésstudatát, munkájának jelentős hozzáadott értékét. Az oktatók és a tanulók közti kétpólusú kapcsolat módszerei, eljárásai, eszközei hivatottak ennek a hozzáadott értéknek alapjául szolgálni.

A szakmai munka nem lehet naprakész az új ismeretek, módszerek, munkaformák, gyakorlati eljárások megismerése, elsajátítása és alkalmazása nélkül. A szakmai fejlődés több útját is támogatja az iskola.

- a) Belső tanári továbbképzések zajlanak, mára különösen az IKT területén, de szinte minden munkaközösség tartott minden oktató számára látogatható szakmai bemutatót. Ezeknek egy része az oktató saját ötleteinek, alkalmazott módszereinek, feladatainak bemutatása volt, másik része központilag szervezett továbbképzések anyagának közkinccsé tétele, míg egy szűkebb része egy-egy új beszerzésből az oktatásba került eszköz használatának bemutatásával bővítette az oktatási folyamatokba beépíthető lehetőségek tárházát.
- b) Óralátogatások, hospitálások. Az éves munkaterv szerint, a minőségirányítási rendszer folyamataiba és egyéni igények, kérések alapján is folynak óralátogatások, hospitálások, melyeket mindig esetmegbeszélés követ. A jellegétől függően történhez ez csak a látogatott oktatóval, az osztályfőnök bevonásával, a munkaközösségben, az osztályban tanítók közösségével, de a tanulók felé való visszacsatolás útján is.
- c) OTR továbbképzések. Szerencsére a folyamatosan bővülő kínálatból egyre többen tudnak maguknak olyan képzést választani, amit nem csak azért végeznek el, hogy meglegyen a kötelezően megszerzendő pontszámuk, hanem az szakjukhoz, módszertani fejlődésükhöz úgy illeszkedik, ahogy az nekik a legjobban megfelel.

- d) OH Bázisintézmény előadássorozat. Az iskola már a harmadik ciklusban vesz részt a POK névvel fémjelzett programban, így a képzési palettának már nem maradt olyan szelete, ahonnan legalább egy oktató ne tartott volna előadást legalább egy alkalommal. Voltak ezek közt olyan rendezvények is, amelyeken az ország másik végéből is voltak érdeklődő résztvevők, de olyan is módszertani bemutató is, amiből országosan ismert, keresett videófelvétel készült.
- e) Újabb, vagy szintemelő diploma megszerzésére irányuló egyetemi képzés. Mindig, így jelenleg is van az iskolában olyan oktató, aki az élethosszig tartó tanulás (LLL) jegyében újabb diplomát szeretne megszerezni. Ebben a tanévben egy oktató már szerzett új végzettséget igazoló oklevelet, ketten jelenleg is folytatják egyetemi tanulmányaikat, egy oktató pedig most jelentkezett, hogy a 2024/2025-ös tanévben üljön ismét iskolapadba.

1.2.3. Az iskolai nevelés területei, közösségfejlesztés

Az iskola, mint szervezet egy összetett, bonyolult kapcsolatrendszerrel rendelkező közösség, melynek egyes tagjai méretéből, sokszínűségéből adódóan sokszor nem is ismerik egymást, mégis ugyanazért küzdenek, egyéni utakat járnak be, mégis egy célért dolgoznak. Így a közösségépítés is több szinten folyik, a szintek néhol összeérnek, keresztezik egymást, hatással vannak, lehetnek egymásra, de esetenként külön-külön is jól tudnak működni.

A közösségépítés legfontosabb színtere az iskola, az iskolába, az egy évfolyamba, az egy osztályba, csoportba járó, valamint az azonos szakmát tanuló diákok közössége. A nevelési folyamattól, a közösségépítéstől, a tanulók komplex fejlesztésétől elvárt eredményeket, annak területeit és céljait a Szakmai Program az iskola egyik missziójaként fogalmazza meg. E küldetésben az iskola tudatos tervezés alapján többek közt nevel az erkölcsi normák betartására és betartatására nevelni, az életben való könnyebb boldogulás elérése érdekében célként tűzi ki az életvezetés, a karriertervezés képességének kialakítását és a testileg-lelkileg egészséges személyiségeket nevelésének igényét a sajátos nevelési igényű tanulókkal való speciális bánásmód lehetőségének megteremtése mellett¹.

A tanulói közösségfejlesztés a nevelő-oktató munka alapvető feladata, melyben a diákönkormányzat részvétele, szerepe is jelentős. A tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások, események, rendezvények, tevékenységek során alakul ki a tanulóknál a képesség, hogy felismerjék a közösséghez tartozás, az együtt gondolkodás, együttes munka és az együttlét erejét, mely személyiségfejlesztő hatású, segít kialakítani a felelősségtudatot, az egymásért tevékenykedést, felelősségvállalást, az empátiát, a toleranciát, a konfliktuskezelést. Mindezekkel együtt hozzájárul a helyes énkép kialakításához. Ennek megvalósulásához járulnak hozzá a Szakmai Programban és az éves munkatervben meghatározott programok. A bercsényis közösségtudat kialakításának első eleme a Gólyatábor, de az egyik legfontosabb színtere, az iskola névadója, gróf Bercsényi Miklós születés- és névnapjához kötődő, évenkénti rendszerességgel megrendezett Bercsényi-hét programsorozata. Ezek mellett a jótékonysági adventi vásár, a közös sportrendezvények vízi táborok, házi tanulmányi versenyek is jelentős szerepet töltenek be a közösség formálás, a közösségfejlesztés során.

A hagyományörzés, a nemzeti identitástudat kialakítása céljából az iskola kirándulásokat szervez Kassára, gróf Bercsényi Miklós sírjához. A résztvevő oktatók gondos, áldozatos tervező és szervező munkáját dicséri, hogy a körúton mindig ellátogatnak egyéb történelmi helyszínekre is, a diákoknak pedig a látottakból vetélkedőket szerveznek a sok színes program mellett.

A Bercsényi Bál néhány éve került fel ismét az iskolai rendezvények listájára, de a világjárvány megakasztotta a megrendezés lehetőségét. Utána pedig nehezen indul újra, pedig az oktatók és a partnerek is szívesen vettek részt az eseményen, ahol színvonalas műsort szolgáltatottak a város művészei, köztük sok bercsényis öregdiákkal.

A Jótékonysági Adventi Vásár megrendezésének ötlete három éve merült fel. A karitatív rendezvényen diákok és oktatók kirakodó vásárt tartanak, és a felajánlásokat minden évben más szervezethez juttatják el.

Szakmai kirándulások (gyárlátogatás, duális partnerek, szakmai helyszínek – MÁV, Záhony, Rendőrmúzeum) minden tanuló számára elérhetők a képzés valamely szakaszában. A szakmához és a nemzeti öntudat erősítéséhez kapcsolható események erősítik az iskola szervezeti kultúráját, a tanulók közösségépítését és szakmai fejlődését is.

A kilencedik évfolyam végéhez közeledve, jellemzően május végén és június elején a testnevelés munkaközösség vízitábort szervez a sport megszeretése, az egészséges életmódra való igény kialakítása, a természeti környezet megismerése céljából. Hasonló célzattal a tél folyamán pedig külföldi helyszínekre sítárborban való részvételi lehetőséget biztosítanak diákoknak és oktatóknak.

A gyakorlati szakmai oktatás terén az iskola nemzetközi projekteken is részt vesz. Ilyen az Erasmus+ program. Eddig két sikeres pályázat keretében egyszer Ausztriában, Bécsben,, egyszer Olaszországban, Milánóban töltöttek gyakorlati heteket az iskola tanulói.

Az iskolai ünnepek egy része ciklikusan ismétlődő (évente, ötévente, tízévente), másik pedig egyszeri alkalmakhoz kötött. A Bercsényi-hét programjai az iskola névadójának névnapjához kötöttek, december elején zajlanak tanulmányi és sportversenyekkel, kulturális-művészeti előadásokkal, és egykori bercsényis diákok élménybeszámolóival. A kerek évfordulókat (50 év, 60 év) külön rendezvénysorozattal ünnepli az iskola. Folyó tanévben lett 50 éves sportképzés. Ennek tiszteletére városi szintű rendezvényt szerveztek, ahová meghívták az első két évfolyam tanulóit, egykori testnevelőket, az iskola olimpijonjait és világbajnokait, a partneri klubok és Győr Megyei Jogú Város vezetőit.

Egy-egy közös siker után (mint idén a Magyarország legjobb sportiskolája 2. helyezés) vagy tavaly a GySEV 150 partneri találkozónon ünnepelnek együtt az iskola és az érintett együttműködő szervezetek.

1.2.4. Az iskola kapcsolatrendszere

Korábban már tettem rá utalást, hogy az iskola összetett, szerteágazó kapcsolatrendszerrel rendelkezik. A különböző partnerek szerepe a szervezetben más és más, de a globális munkát csak az egyes résztvevők hatékony kommunikációja, együttműködése, közös elvárásai és célmeghatározása mellett lehet elvégezni. A szülők, a diákok, az oktatói testület, a nevelőoktató munkát segítő munkatársak, a fenntartó, a külső szakmai partnerek, duális képzőhelyek elvárásai, céljai és kötelességei valamint feladatai komplex rendszerré összeállva alkotják az iskolaképet, adják azt az intézmény arculatát, helyezik el az iskolát a városrész, a város, a Győri Szakképzési rendszer, a régió és az ország intézményei közt arra a helyre, ahol áll. És ezekből

a szerepekből lehet meghatározni azt a további munkát, azokat a további célokat, feladatokat, irányvonalakat, amik kimozdítják ebből a helyzetből, amik segítenek csökkenteni, leépíteni a hibákat, kitölteni az űrt a hiányosságok területén, és a változtatások nyomán olyan utak előtt nyitnak ajtót, melyek a prosperáló iskola új alapköveivé válhatnak.

A szülők

A szülői háttér, a szülői bázis nagyon fontos szerepet tölt be az iskola életében. Ahogy a Szakmai Program (és korábban a Pedagógiai Program) is megfogalmazta, több olyan szakma oktatása is folyik az intézményben, amire főként családi hagyományokra épülve jelentkeznek a tanulók (pl. vasútforgalmi szolgálattevő). E mellett a szülők többsége irányítja is gyermeke döntését a középiskolai felvételi eljárás során az iskolaválasztás tekintetében, ami azt jelenti, hogy legtöbbszörnek van valamilyen információja az iskolában folyó képzésről, trendekről. Ennek az előzetesen kialakult szülői képnek leginkább pozitívnak kell lennie, mert különben vajmi kevés esély lenne arra, hogy bárki is a Bercsényibe akarná adni a gyermekét.

Igaz, a szülőkkel való kapcsolatoknak vannak természetes korlátai, hiszen az egyes Édesanyákkal, Édesapákkal, Gondviselőkkel nem találkozhatunk minden nap, de a minél szélesebb kapcsolati rendszer, a minél szorosabb együttműködés kialakítása elengedhetetlen ahhoz, hogy kölcsönösen segíteni tudjuk egymást, a lehető leghatékonyabban juttassuk a diákokat, az Ő Gyermekeiket szakmához, készítjük fel a munkaerőpiacon való megjelenésre, adjunk nekik útravalót a boldog, kiegyensúlyozott életvezetéshez.

Törekedni kell arra, hogy ez a diák-szülő-iskola partneri háromszög egy egyenlő oldalú háromszög legyen, hiszen a harmonikus működésnek ez az alapja, és folyamatosan figyelemmel kell kísérni, monitorozni kell azokat a veszélyforrási pontokat, ahová be kell avatkozni annak érdekében, hogy minden helyzet a lehető legkisebb sérülésekkel megoldható legyen, vissza lehessen állítani a kívánt rendet. Ennek a feladatkörnek az iskola belső oldaláról tekintve első lépcsője az oktató, majd szélesebb körben az osztályfőnök, majd az iskolavezetés. Minden helyzet fontos szereppel bír, de az újonnan beiratkozott tanulók esetében külön feladat is hárul a szülőkre és az iskolára is.

A szülők jogos elvárása, hogy gyermekük, akit 3-5 évre átadtak az iskolának, biztonságos környezetben tanulhassanak, fejlődjenek, eljussanak oda, amiért az iskolát választották. Már a beiratkozáskor meg kell kezdeni a kapcsolatok kialakítását, tájékoztatni kell a lehetséges, működő kommunikációs csatornák (telefon, e-mail, honlap, KRÉTA, FaceBook csoport, személyes találkozások, fogadóórák, szülői értekezletek...) létezéséről, működéséről, hiszen ez kezdetben megadhatja az elvárt biztonságérzetet. Hatékonyságról persze csak akkor tudunk beszélni, ha ez a kommunikáció kétoldalú, de az utóbbi időben megfigyelhető, hogy gyérül a szülői érdeklődés. Ezzel egyidőben persze az intézmény oldaláról is van mindig mit tenni.

Ezeket a lehetőségeket kell megtalálni, beépíteni a szervezeti kultúrába és alkalmazni.

A szülők egy csoportja szívesen támogatja is az iskolát. Ennek keretei adottak, a iskola alapítványán keresztül tudnak anyagi segítséget nyújtani (jellemzően az adó 1%-ának felajánlásával), de vannak, akik teremdíszítésben, kisebb felújításban, tárgyi segítségnyújtással járulnak hozzá az iskolai környezet szebbé, élhetőbbé tételéhez.

Látható, hogy élő, működő a szülőkkel való kapcsolattartás, de keretein lehet bővíteni, hatékonyságát pedig tovább kell növelni.

A diákok

A diákok a mindennapi életet meghatározó, állandó és legfontosabb szereplői a kapcsolatrendszernek. Jelenlétük folyamatos, értem ez alatt azt is, hogy nem csak a tanítási napokra korlátozódik, hanem az év minden pillanatára. Ők alakítják a belső környezetet, ők adják a sikerek jelentős részét, hozzájuk kapcsolható a megoldandó problémák nagy része, ők viszik az iskola hírét.

A tanulók iskolai életét a Bercsényi Diákönkormányzat fogja össze. Tagja minden diák, osztályonként két küldött képviselővel vesznek részt az operatív munkában. A Diákönkormányzatot elnökség vezeti egy oktató felügyelete mellett. Azon túl, hogy a Diáknap programját megszervezik, a jogszabályi előírásoknak megfelelően véleményezik az iskolai dokumentumokat, részt vesznek a Diákparlament munkájában, élő és aktív részesei a város diákéletének. Szerepet vállalnak az iskolai rendezvények (tanévnnyitó, szalagavató, ballagás,

jótekonysági adventi vásár, tökfárgó verseny...) megszervezésében, lebonyolításában, a tanulók motiváltsági szintjének, eredményességének növelése érdekében osztályok közti eredményességi versenyt hirdettek.

A diákok iskolai kapcsolatrendszere ezen túlmutatva kiterjed a külső partnerekre is. Az egybefüggő nyári gyakorlatok, a duális képzőhelyeken eltöltött tanulmányi idő, az sportegyesületekben, -klubokban versenyző sporttevékenysége kapcsolati hálót von köréjük, befolyásolva mindennapjaikat, segítve képességeik, kompetenciáik fejlődését, hozzájárulva egyéni haladási útjaik megkönnyítéséhez.

Az oktatói testület

A Győri SZC Bercsényi Miklós Közlekedési és Sportiskolai Technikum oktatói testülete hatvannál is több főállású és részmunkaidős, közel húsz óraadó oktatóból áll. Ennek eredményeképp képzés minden területén, minden ágazatban megfelelő a szakos ellátottág. Az oktatók nagy része már nem fiatal, az iskola az országosnak megfelelő korfával rendelkezik, de ha nem sikerül fiatalokat, egyetemről frissen kikerült új kollégákat felvenni, hamarosan gondok jelentkezhetnek.

Az oktatók jelentős részéről elmondható, hogy motivált, szakmája és az iskola iránt elhivatott, munkájára igényes, és a diákok érdekeit szem előtt tartja. Legtöbbjük a tanórán kívül felzárkóztató, szinten tartó vagy éppen tehetséggondozó foglalkozásokat is tart, de vannak köztük, akik szakkört vezetnek, sportági edzéseket tartanak.

Az innováció, a módszertani megújulás, a szakmai továbbképzéseken való részvételi szándék is az oktatói testület egyik pozitív jellemzője. A korábbi időszakokban is, de az új, OTR rendszerben is jelentős mennyiségű továbbképzésre jelentkeztek, jelentkeznek, vesznek részt azokon, és teljesítik a sikeres elvégzéshez szükséges feltételeket. Továbbképzéseik a Továbbképzési tervben és az éves munkatervekben vannak szabályozva. A központi továbbképzéseken túl gyakran veszik igénybe a belső tudásmegosztás adta lehetőségeket, és az OH Bázisintézményi program keretei közt a nagyobb nyilvánosság elé is kiállva évente több alkalommal tartanak maguk is előadásokat, ismertetőket, módszertani fórumokat.

Minden oktató a szervezet több csoportjának tagja, így könnyen megvalósul az egymástól távolabbi tudományterületek közti együttműködés, kommunikáció.

A főbb közösségek az

- egy tantárgyat oktató;
- egy ágazatban oktató;
- egy munkaközösségbe tartozó;
- egy osztályban oktató;
- osztályfőnökök;
- munkaközösség-vezetők;
- iskolavezetés;
- egy tanári szobában lévő oktatók.

A közösségekhez való tartozás az érdekérvényesítésnek is fontos területe bármely felsorolt kategóriában, de különböző területeken. A munkaközösségek ilyen szerepe a legnagyobb, a munkaközösség-vezetőkön keresztül az Intézményi Tanács és az oktatói testület ülésein is megfelelően tudják képviselni a közösségi érdeket.

Az osztályfőnökök az egyes partnerek és az iskolai élet többi szereplője között a legfontosabb kommunikációs kapocs szerepét is betöltik. A diákok és szüleik felé az információáramlást biztosítják, figyelemmel követik – helyenként szervezik is – a gyakorlati helyszínekhez duális partnerekhez köthető munkát, de az iskolavezetés felé is beszámolnak. A szakképzés adott számukra olyan feladatokat, amilyenekkel korábban még nem találkoztak, de igény szerint felkészülnek az új helyzetekből, értekezleteken, tapasztalatcseréken vesznek részt.

Az iskolavezetés a szervezet, a szervezeti kultúra és az iskolai munka útjainak alakítója a fent részletezett szervezeti egységekkel közösen. Közvetlenül mellé rendelve, a mindennapi ügyintézés, dokumentációt, külső és belső kapcsolattartást megsegítendő iskolatitkárság, gazdasági és munkaügyi iroda működik. Az elmúlt években – öregségi nyugdíjba vonulások miatt – jelentős mértékben átalakult, de megfelelően tudja képviselni az intézményt minden partnere felé.

Külső partnerek

Az iskola földrajzi helyzetéből, tevékenységi köreiből a jogszabályok előírásai miatt kiterjedt külső partneri hálózattal rendelkezik.

Fenntartójával, a Győri Szakképzési Centrummal szoros, mindennapos kapcsolatban áll. A fenntartón keresztül a Centrum iskoláival is működő kapcsolatai vannak, de további győri középiskolákkal is ápol kapcsolatokat. Szervezeti felépítése nyomán – főként a sport- és a közlekedési, valamint az idegen nyelvi képzésből adódóan a vármegye és az ország távolabbi településein lévő iskolák is tartoznak a lazább kapcsolatrendszerébe. A középiskolai felvételi eljárás miatt pedig időszakos kapcsolatban áll a régió számos általános iskolájával. A távolabbi településekről érkező tanulók számára a város kollégiumaival meglévő együttműködés keretei között van lehetőség a diákok elszállásolására.

Az oktatási rendszert tekintve egyéb partnerek

- a Kulturális és Innovációs Minisztérium;
- a Belügyminisztérium;
- a Hadügyminisztérium;
- a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal
- az Innovatív Képzéstámogató Központ;
- a Győri Szakképzési Centrum;
- az Oktatási Hivatal;
- a Kormányhivatal;
- a Győr-Moson-Sopron Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamara;
- a Győri Pedagógiai Oktatási Központ;
- a Győr-Moson-Sopron Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat;
- a területileg illetékes gyermekvédelmi szolgálat intézményei;

A szakképzés nem létezhet külső, a képzésbe bevont együttműködő, az oktatást, az egybefüggő szakmai gyakorlatok lebonyolítását segítő partnerek, duális képzőhelyek nélkül. Minden oktatott ágazatban – az ágazathoz köthető – jelentős cégekkel, vállalatokkal, klubokkal és

egyesületekkel ápol gyümölcsöző kapcsolatot az iskola, de a munkaerőpiac további szereplőinek bevonására van szükség. Az előző évek tapasztalatai alapján ez a bővítés kivitelezhető, hiszen több új szereplő is csatlakozott a képzéshez, köztük a legjelentősebbek a Magyar Honvédség és a DANA Hungary Kft.

1.2.5. Információáramlás, kommunikáció

Az intézményi szakmai döntéshozatal jól strukturáltan, szervezeten, demokratikusa úton történik megfelelő döntéshozatali szintek kialakításával. Az igazgató döntés előkészítő, véleményező és javaslattevő testülete az Intézményi Tanács. Tagjai az igazgató, az igazgatóhelyettesek, a munkaközösség-vezetők és a diákönkormányzat munkáját segítő oktató. Az iskolai SZMSZ szerint havonta ülésezik. Javaslatokat fogalmaz meg az igazgató számára, az oktatói testület felé. Az oktatói testület ezeket a javaslatokat véleményezésre megkapja a belső információs hálózaton (Intranet), munkaközösségi gyűléseken van lehetőségük megbeszélni, és a minden hónap utolsó hétfőjén megtartandó információs gyűlésen az iskolavezetés és a munkaközösség-vezetők beszámolóit, a feladategyeztetések, aktuális információk megosztása után pedig döntések, határozatok születnek.

A munkaközösségeken belüli kommunikáció folyamatos, évente legalább négy, de jellemzően ennél sokkal több (havi egy) munkaközösségi gyűlést tartanak a munkaközösség-vezetők. Ugyanígy a munkaközösségek közti kommunikáció is folyamatos, melynek egyik legjobban működő formája még mindig a személyes találkozás, beszélgetés, de fontos szerepe van az email-es kapcsolattartásnak, valamint az informális megbeszéléseknek is.

A napi, heti aktuális információáramlást folyamatos frissülő tartalommal Intranet, iskolai email rendszer (Google Suite), iskolarádió, valamint az emeleti Fehér Miklós Aulában és a földszinti aulában felszerelt információs képűjság segíti. A szervezeti kultúra nagyon fontos és jól működő eleme mindegyik, jól egészítik ki egymást, részben más-más tartalommal, más-más információs szándékkal, különböző tartalmakkal.

A világjárvány kevés előre mutató hatása közül az egyik, hogy felgyorsult az informatikai eszközök használatának elterjedése. Az iskola már korábban csatlakozott a Google Suite rendszeréhez, mégis a digitális, online oktatás alatt vált teljesen kívánatossá, általánosan elfogadottá az abban rejlő lehetőségek kihasználása. Ez a harmadik tanév, hogy minden osztály,

csoport rendelkezik Google Tanteremmel, melyhez a tanulók és az oktatók is saját iskolai email címmel csatlakoznak. A rendszer felügyeletét, karban tartását az iskolai rendszergazda és az informatika szakos oktatók végzik. Mára elmondható, hogy úgy a kollégák, mint a diákok nagy biztonsággal használják a rendszert. Jó, hatékony kiegészítése a KRÉTA adta lehetőségeknek. Nem kevésbé fontos felület a napi kapcsolattartásban – főleg, hogy Zgenerációs fiatalokról beszélünk – a Messenger csoport, melynek gyorsaságában rejlik az ereje, hiszen a diákok jelentős része a felületet szinte folyamatosan használja, az üzenetekre azonnal reagálni tud.

A szülők felé a hivatalos információközlő, -átadó felület a KRÉTA. A tapasztalatok szerint ezt érdemes kiegészíteni további fórumokkal, mert a szülők egy része nem tölti le az alkalmazást, nem követi nyomon gyermeke előre haladását, nem jut hozzá az őt érintő információkhoz (pl.: érdemjegyek, szülői értekezletek és fogadóórák időpontja, versenyek, versenyeredmények, pályázati felhívások, határidők, dicséretetek, figyelmeztető vagy fegyelmező intézkedések). Az osztályfőnökök ennek a hiányosságnak a kiküszöbölésére, a hatékonyság növelésére FaceBook vagy Messenger csoportokat hoztak létre, de még mindig fontos szerepet tölt be a telefonos megbeszélés és a személyes találkozás is.

A partnerszervezetekkel, klubokkal, egyesületekkel, duális partnerekkel a leghatékonyabb, leginkább elfogadott kommunikációs forma még mindig a telefonos és személyes egyeztetés megtámogatva az e-mailes kapcsolattartással.

A fenntartó és más hivatalos szervek felé is az e-mailen keresztüli levélváltás és a telefonos megbeszélés a bevett kommunikációs csatorna.

Mint látható, az iskola sokszívű információs sztrádát tart fenn és működtet annak érdekében, hogy partnerhálózatának minden képviselője időben hozzájuthasson azokhoz az adekvát, fontos, az oktatási folyamat valamely alanyát érintő információhoz, amely munkáját, előrehaladását elősegíti. Ehhez igazítva a különböző csatornákat úgy alakította ki, hogy csak azok kapják meg az információt, akik számára az releváns.

1.2.6. A közelmúlt eredményei

A partneri szervezetek, cégek, klubok, egyesületek köre kiterjed minden ágazatra, duális partnerek segítik a szakmai gyakorlati és elméleti munkát. A közös, folyamatos és gyümölcsöző együtt gondolkodás, együttes munka eredményeképp szakmai, tanulmányi, kulturális területen számos országos, a sport területén országos és nemzetközi sikereket mondhat magának az intézmény, rengeteg programhoz csatlakozott, vett és vesz részt eredményesen benne. Ezek közül néhány:

A) intézményi programok, sikerek

- 2017-2020. Oktatási Hivatal Bázisintézménye ▪ 2019- Boldog Iskola Program
- 2020-2023. Oktatási Hivatal Bázisintézménye ▪ 2020. Erasmus+
- 2021. Német-Magyar Ipari és Kereskedelmi Kamara – Szakképzési-díj jelölés
- 2021. Sportiskolák Országos Szövetsége – Magyarország legjobb vidéki sportiskolája
- 2022. Sportiskolák Országos Szövetsége – Magyarország legjobb vidéki sportiskolája ▪ 2022. Erasmus+
- 2023. Sportiskolák Országos Szövetsége – Magyarország legjobb sportiskolája 2. helyezés
- 2023-2026. Oktatási Hivatal Bázisintézménye

B) néhány tanulói siker

- 2021. Szép magyar beszéd verseny – Kazincy Emlékérem (Széll Marcell)
- 2022. Szeretem a szakmám – országos díjazott (Porcz József – szakképző iskola)
- 2023. Szeretem a szakmám – országos díjazott (Borbély Tivadar – technikum)
- 2023. ÁSZÉV – Közúti és légi közlekedési, szállítmányozási és logisztikai ismeretek – 2. hely (Károly Kadosa Róbert)
- 2023. ÁSZÉV – Rendészeti és közszolgálati ismeretek 2. hely (Sulyok Alexa)
- 2023. ÁSZÉV Sport ismeretek 2. hely (Liska Ádám György)
- 2023. Kajak-kenu Európa Bajnokság – kajak 500 m. 2. hely (Tamás Gergő)
- 2023. Kajak-kenu Világbajnokság – kajak 500 m. 1. hely (Tamás Gergő)
- 2023. Implom József Középfiskolai Helyesírási Verseny – 6. hely (Kreitl Erik István)
- 2023. Zrínyi Ilona Nemzetközi Matematikaverseny – 1. hely (Szilágyi Milán)

- 2023. egyéni sportágakban országos bajnokságokon 8 első, 21 második, 9 harmadik és 14 negyedik helyezés,
- 2023. utánpótlás országos bajnokságokon 34 első, 27 második, 13 harmadik, 24 negyedik helyezés;
- 2023. páros vagy csapatsportágakban harminc helyezés;
- 2024. Honvédelmi Minisztérium – országos versmondó verseny 1. hely (Kiss Gergő)
- 2024. Országos Haditorna Verseny – országos döntő (Juhász Dávid, Kéri Csenge, Pápai Bence, Wolf Kristóf)
- 2024. Országos Középiskolai Rendészeti Egyéni Verseny – 1.-3. hely

C) Az Országos kompetenciamérés eredményei

Átlageredmények

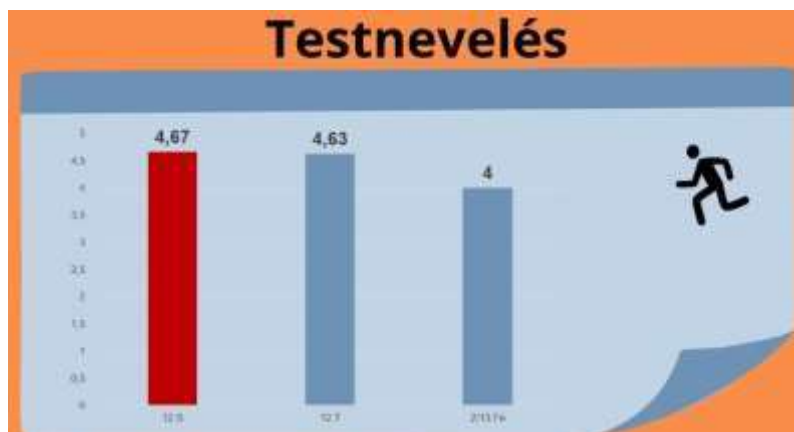
Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Néve	Eredménye	Néve	Eredménye
Matematika	10.	techn.	1643 (1616;1658)	1653 (1652;1654)	Techn.-i	1619 (1617;1621)	Nagy techn.	1647 (1645;1649)
	10.	szakképz.	1485 (1407;1561)	1653 (1652;1654)	Szakképz.	1451 (1448;1453)	Kis szakképz.	1451 (1445;1458)
Szövegértés	10.	techn.	1635 (1613;1658)	1651 (1649;1652)	Techn.-i	1616 (1615;1618)	Nagy techn.	1638 (1635;1639)
	10.	szakképz.	1517 (1460;1568)	1651 (1649;1652)	Szakképz.	1440 (1437;1442)	Kis szakképz.	1440 (1432;1447)

 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
 A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
 A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

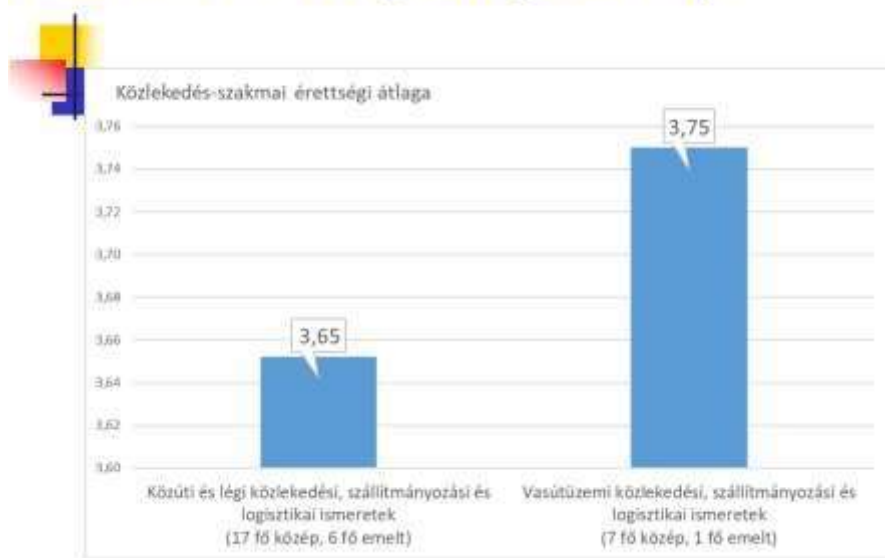
D) Az érettségi vizsgák eredményei 2023.







Közlekedési érettségik átlageredménye



Rendészeti és közszolgálati ismeretek vizsgaátlagok

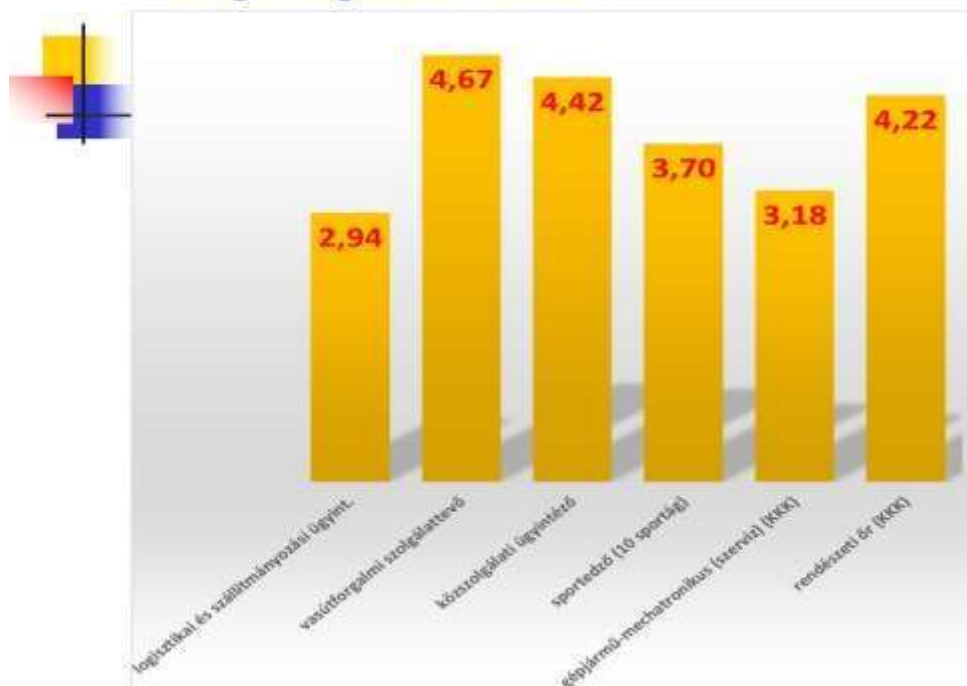


Sport ismeretek - vizsgaátlagok



E) A szakmai vizsgák eredményei 2023.

A komplex (OKJ) és a szakmajegyzékes (KKK) vizsgaátlagok áttekintése



2. Vezetői program

2.1. A vezetői program alapja

A helyzetelemzésből, iskolaképből – úgy érzem – világosan látszik, mik az iskola adottságai, melyek az erősségei, hol kell változtatásokat bevezetni, mik a fejlesztendő területek, milyen munka folyik az intézményben. Erre a kiindulási alapra helyezkedve kívánom megfogalmazni azt a vezetői programot, koncepciót, melynek rövid, közép és hosszú távú tervei, elképzelései, irányai és céljai a hagyományokat megtartva, az erősségekre építve tovább fejlesztik az iskola szervezeti kultúráját, a következő években is sikeressé teszik a nevelés-oktatás, a szakképzés területén. Célom, hogy az iskola minden partnere megelégedésére olyan, az életben önmagát megtaláló, céltudatos, a munkaerőpiac számára is hasznos, egészséges szellemiségű tanulókat, fiatalokat neveljen ki, akik képesek a saját útjukat bejárva értéket tudnak teremteni, és azt tovább is tudják majd adni a következő generációknak.

A motivációs levélben és a szakmai önéletrajzomban leírtak alapján tapasztalatom, motivációm és elköteleződése is megvan ahhoz, hogy az alábbiakban megfogalmazott programot, célokat, terveket a meglévő alapokra építve kollégáimmal megvalósítsuk.

Pályázatommal egy olyan intézmény igazgatói beosztására jelentkezem, melynek közel hetvenéves múltja van, elévülhetetlen érdemeket szerzett már az oktatás területén városi, országos és nemzetközi eredményekkel is, melynek hagyományai sok évtizedes múltra tekintenek vissza, szervezeti kultúrája stabil, de a jól tervezett innovációk, fejlesztések, az oktatási rendszer és a szakképzés változásaira való gyors reagálások nyomán változni, megújulni is képes.

Pályázatommal egy olyan intézmény igazgatói beosztásának betöltésére is jelentkezem, melynek felépítését, szervezeti kultúráját magam is ismerem, ahol már közel másfél évtizede dolgozom oktatóként, osztályfőnökként, munkaközösség-vezetőként vagy igazgatóhelyettesként. Az eltelt évek tapasztalataiból építkezve úgy gondolom, jól látom az iskola erősségeit, ismerem a gyengéit, tudok a fejlesztendő területekről, rálátok a lehetséges haladási irányokra, és képes vagyok elvégezni az igazgatóságból adódó munkát. A feladat elvégzéséhez rendelkezem a szükséges vezetői kompetenciákkal, a jelenlegi igazgatómtól, Németh Zsolttól a közösen eltöltött évek során olyan mintát, muníciót kaptam, melyek

átsegíthetnek az új helyzetből, pozícióból adódó nehézségeken, és vezetőtársaim, kollégáim támogatása mellett jól működő, minden partner számára biztonságos környezetet tudunk kialakítani, fenntartani és fejleszteni.

Az oktatói testület és az oktatást segítő munkatársak tudása, tapasztalata, elhivatottsága szinte önmagában is elég lehetne ahhoz, hogy az intézmény működjön, de a háttérben a vezetői tevékenységnek kell biztosítani az „akadálymentesítést”, a gördülékeny munkához való feltételek infrastrukturális, jogi és humán erőforrás megteremtését.

A Győri SZC Bercsényi Miklós Közlekedési és Sportiskolai Technikum vezetőjének lenni megtiszteltetés, de ezen felül hatalmas felelősség, szerteágazó munka is, ami erőt, energiát, kitartást és önfegyelmet is kíván. Munkám során elsősorban szeretnék támaszkodni az intézményben kialakult szervezeti kultúra erősségeire, a bercsényis hagyományokra, saját területén minden kollégára és a szakterületén megszerzett, felhalmozott tudására. A számos jó gyakorlat, a tradíciók megtartása mellett a közös munka során olyan kiaknázatlan területeket kívánok feltárni, melyek a nevelés, az oktatás, a szervezetfejlesztés vagy a hatékonyságnövelés terén további lendületet adnak az iskolának, és a folyamatok minden szereplője jól érzi magát, szívesen dolgozik a közös cél eléréseért. A jó közérzet pedig melegágya a további fejlődésnek.

A fejlődés mellett – a törvényes, szakszerű működés és a takarékos gazdálkodás szem előtt tartásával – kiemelt helyen kívánom kezelni a fejlesztést, a modern, korszerű, XXI. századi iskola kialakítását, a digitális környezet előnyeinek további kihasználását, a tanulói kompetenciák fejlesztését, a lemorzsolódás, a korai iskolaelhagyás minimalizálását, a tanulói eredményesség növelését, és a sikerterületeken megszerzett eredmények megtartását.

Az alábbiakban megfogalmazott értékek, célok, fejlesztési területek, tervek alapja az a kiindulási helyzet, amit az előző fejezetben az iskoláról leírtam, amit az iskolai dokumentumok tartalmaznak, amit a jogszabályok előírnak. Céлом, hogy tudásommal, személyiséggemmel, céljaim és elképzeléseim megvalósulásával létre jöjjön az az iskola, melynek víziójával és missziójával teljesen azonosulni tudok, ahol a fenntarthatóság mellett fontos marad a nevelés és az oktatás, a minőség, a sokszínűség, az egyén elfogadása és az egyetemes értékek megtartása.

2.2. Célmeghatározás

Az iskola Szakmai Programja meghatározza azokat a célokat, melyek mentén is intézménynek működnie kell, megfogalmazza az elvégzendő pedagógiai feladatokat. Ezeket a múlt hagyományaira, értékeire építve, a jelen sikereit alapul véve kell sikeres jövőképet kialakítani, jövőt tervezni, és a terveket megvalósítani.

Az általános, alapvető értékeken túl, mint az élet tisztelete, védelme, az egészséges és kulturált életmód iránti igény, az egészségvédelem, fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a család tisztelete vagy a nemzeti kultúra ápolása olyan céloknak is meg kell jelenni az iskola életében, ami azt egyedivé, mássá, megkülönböztethetővé teszi a többitől, mégis az egész része marad. Ezek a célok az iskolai élet minden területén jelen kell, legyenek, meg kell jelenjenek. Fontos, hogy ezeket a célokat jól jelöljük meg, jól tűzzük ki, hogy a hozzájuk kapcsolódó folyamatok megtervezhetők megvalósíthatók, ellenőrizhetők legyenek, és adott esetben lehetőség legyen az újragondolásra, legyen mód a változtatásokra, vagy akár a folyamat leállítására is.

Olyan **kulcsfeladatokat** kell meghatározni, amik minden szinten megteremtik a minőségi munka alapjait, teljesíthető utakat jelölnek ki és a folyamatokban lévő **veszélyforrásokat minimalizálni** tudják.

A célokat területekhez kötöm. Igaz, az egyes célterületek nem diszjunkt, egymástól idegen halmazok, azok egymásra hatása gyakori, elengedhetetlen és kizárhatatlan, de megkísérlem az egyes ilyen esetekben kiválasztani rájuk a legjellemzőbb ismérveket.

2.3. Nevelés-oktatás

A nevelési-oktatási folyamat primer résztvevői a tanulók, az oktatók, a gyakorlati és a duális képzőhelyek alkalmazottjai. Az elvégzendő feladatok sora a beiskolázással kezdődik és egészen a végzett tanulók pályakövetésig tart.

Az iskolába belépő tanulók egy része alacsony neveltségi szinttel rendelkezik, sokaknak alacsony a tanulás iránti motivációja, a kultúra és a tudás megszerzése iránti attitűdje. Ezek

fejlesztési céljait a Szakmai Program jól megfogalmazza, széles körben leírja, és a legmesszemenőbbekig szeretném az abban foglaltak szerinteket megvalósítani.

Rövid, közép- hosszú távú tervek, célok

- a) **A beiskolázásról** elmondható, hogy az utóbbi években elfogadható szinten történt, de mindenképpen oda kell figyelni azokra a folyamatokra, trendekre, amelyek arra figyelmeztetnek minket, hogy bizonyos változások közben vagyunk, változnak az igények, és a képzési palettán lévő szakmákra jelentkező leendő tanulók száma, összetétele, igényeik változnak. És mint minden folyamatot, ezt is lehet és kell is fejleszteni, így a rövid- és középtávú terveim között is szerepelnek a múlt és a jelen tapasztalataiból leszűrhető változtatási lehetőségek. Ezeket ágazatokra bontva az alábbiak szerint képzelem el:

El kell gondolkodni azon, hogy az **elektronika és elektrotechnika** ágazatban meghirdetett osztályt van-e értelme tovább hirdetni, hiszen már évek óta nem tud az iskola közlekedésautomatikai technikus tanulókat képezni a jelentkezők csekély száma miatt, és egy „üresen maradt” osztály semmilyen fórumon nem vet jó fényt az iskolára, hiába is beszélünk hiányszakmáról, és a munkaerőpiac számára fontos lenne az ilyen szakemberek képzése.

A **rendészet és közszolgálat** ágazatban is megcsappant a jelentkezők száma, a korábbi két teljes, 32 fős osztály már nem telik meg, pedig a jelentkezők száma még megfelelő lehetne. Ebben az esetben az ilyen irányban továbbtanulni vágyó tanulókat további módon, más csatornákon, a képzésben részt vevő szervezetek (rendőrség, városőrség, katasztrófavédelem, büntetésvégrehajtás, idegenrendészet) hathatósabb bevonásával tudnánk elérni. A jelenleg bevezetés alatt lévő duális képzés talán tud ehhez hozzá tenni, hiszen a külső helyszíneken lévő szakmai képzés a családok számára is biztosíték lehet arra, hogy a tanulók megkapják azt az oktatást – és olyan minőségben –, amit elvárnak egy ilyen képzéstől. Ehhez hozzájárul még az is, hogy a későbbi munkába álláshoz szükséges további képzés ideje lerövidül, valamint a szakképzési munkaszerződéssel rendelkező tanulók viszonylag nagy munkabért is kapnak a képzőhelyeken kint eltöltött idő alatt. Ebben az ágazatban a szakképző iskolai képzésben rendészeti ór tanulókat oktatása folyik. A trend hasonló, mint a technikusképzésben, és ha ez nem változik, kétségessé válik, hogy ezt a képzést meg tudja-e tartani az iskola.

Az újonnan induló **honvédelem** ágazati képzésre jelentkezők száma ez első beiskolázáskor egy kicsivel elmaradt az elvártaktól. A HK II.-es szintre avanszált képzés az első évben nem tud egy teljes osztályt indítani, de az elkövetkező tanév, tanévek feladata, hogy olyan szakma oktatását is végezhessük ezen a területen, ami vonzóbb a fiatalok és a szülők számára is. E területen célom, hogy a jelenlegi gépjárműmechanikus képzés mellett beindíthassuk a logisztikai képzést is, hiszen annak minden feltétele adott az iskolában, a logisztika képzésre nagyon sok tanuló jelentkezik, és az évtizedek alatt e szakma oktatása sok szép sikert is hozott.

Sportiskola lévén mindig is kiemelt szerep jutott a sportképzésnek, a **sport** ágazatban folyó munkának. Az Audi ETO KC-vel éveken keresztül prosperáló, kivételesen sikeres osztályok indultak, de már második éve megcsappant a kézilabdás tanulók száma az iskolában. Ez köszönhető annak, hogy a klub a számára kényelmesebb megoldást választva növendékeinek inkább másik iskolát ajánl. Úgy gondolom, mindenképpen érdemes volna a korábbi kapcsolatot újra építeni, és „bevonítani” azokat a tehetségeket a képzésbe, akik később NB I.-es szintű vagy akár válogatott szintű felnőtt sportolók is lehetnek. Ennek elérésére azt a lehetőséget szeretném felkínálni a leendő tanulók szüleinek – a klub bevonásával –, hogy a Széchenyi István Egyetemmel közösen a Bercsényiben okleveles technikusképzés is folyik, ahol az egyetem oktatói is aktív résztvevői a folyamatnak, és az egyetemi felvételi során a közös képzésben részt vevő tanulók bizonyos mértékig kreditbeszámítást is kapnak. A további magas szintű szakmai munka megtartásával együtt szeretném megtartani azokat az alapelveket, hogy a sportedző (sportág megjelölésével), sportszervező képzésben a nemzeti bajnokságokban versenyző fiatalok felvételét részesítse előnyben az iskola. Ezzel lehetne azt biztosítani, hogy a 2021-ben és 2022-ben megszerzett „Magyarország legjobb vidéki sportiskolája”, majd a legmagasabb szintű elismerés, amit 2023-ban ért el az iskola „Magyarország legjobb sportiskolája” 2. helyezés megtartható legyen. Ehhez a jelenlegi klubokkal szeretném fenntartani azt a jó viszonyt, ami az elmúlt évtizedekben kialakult, és a kettős karrierépítés lehetőségeit egyéni szinten és az egyedi érdekek alapján tovább fejleszteni.

A **specializált gép- és járműgyártás** ágazatban tanuló gépjármű mechatronikus tanulók számának növelés is egy fontos rövid távú cél. (Egy előzetes felmérés eredmény után elképzelhetőnek tartom azt is, hogy a jelenlegi kiegészítése mellett újra beinduljon a

motorkerékpár-szerelő képzés is.) A munkaerőpiac várja a korábbi néven autószerelőként végzett tanulókat, a szerviz szakmairány vonzó lehetne, ha annak marketingjébe erőteljesebben be tudnánk vonni duális partnereinket, hiszen nekik is érdekük, hogy a kontinuitás miatt olyan szakembereket vegyenek fel, akiknek képzése korábban már náluk is folyt, akik ismerik azt a környezetet, amiben dolgozniuk kell, mert így rengeteg időt, energiát és pénzt is spórolhatnak. Úgy látom, hogy a DANA Hungary Kft., az ÉPFU Tanoda és az Autotermin Kft. is nyitott ebben a témában tárgyalni. Azt gondolom, hogy ezen a területen még vannak az iskolának lehetőségei, hogy a város és agglomerációjában lévő újabb cégeket, vállalkozásokat kutasson fel, kössön velük duális partneri szerződést. A partneri kör kiszélesítéséhez a Győr-Moson-Sopron Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamarával való szorosabb együttműködés kialakítását tervezem.

A **közlekedés és szállítmányozás** ágazatban jelenleg megfelelő a beiskolázás. A logisztika, a közút és a vasút is hozza azokat az eredményeket, amiket az iskola célként kitűz. Egyedül a légi közlekedésüzemvitel-ellátó képzést választó tanulók száma marad az elvártakon alul. Ráadásul egyre nagyobb nehézségeket okoz olyan oktatókat találni, akik szakszerűen el tudják látni a képzési feladatokat. Ennek a szakmairánynak a kivezetése nem rövid távú cél, de esetleges megtartása sok szervezést igényel. Amennyiben 2-3 éven belül nem sikerül új utakat, megnyugtató megoldást találni, ezen a területen változtatást kell bevezetni.

Célom az, hogy minden ágazat esetén már a következő tanévben megtaláljam azokat a lehetőségeket, fórumokat, résztvevőket, akikkel közösen a beiskolázás még sikeresebb lehet, és az indítani kívánt, engedélyezett osztályokat az engedélyezett létszámokkal fel tudjuk tölteni.

- b) **A pedagógiai munka** a tanórákra és a tanórákon kívüli tevékenységekre is kiterjed. A Szakmai Program – ahogy korábban már utaltam is rá – széles körben foglalkozik a tanulók fejlesztésének módjaival, eljárásokkal, egyértelmű célokat jelöl ki. E célokat minden oktatónak el kell fogadni, e célok mentén kell megterveznie a folyamatait. A folyamatok megtervezése során új ellenőrzési pontokat kívánok beiktatni a munkaközösség-vezetők és az igazgatóhelyettesek bevonásával. A jelenleg is meglévő

osztálylátogatások – amik nagyon jól működnek, jó képet adnak a vizsgálat időszakában fennálló helyzetről, és az azonnali visszacsatolások nyomán mindenki számára láthatóvá teszik az erősségeket, fejlesztendő területeket, a problémagócokat – számát növelni szeretném, és a belépő és végzős évfolyam mellé a mindenkori éves munkatervbe rögzíteni szeretném a többi évfolyam tekintetében azt az eljárásrendet, ami alapján a folyamatba épített ellenőrzést le kívánom folytatni. Ezt hasonló módon képzelem el, mint korábban a FEUVE rendszerben is megvolt, mert most úgy látom, hogy a jelenlegi minőségirányítási rendszer elvárásai ebbe az irányba mutatnak, az oktatók értékelése, a hatékonyabb munka, a tanulói és a partneri elégedettség mind megkívánják ezt a változtatást már rövid távon is. A jelenlegivel megegyező módon, adott (egy) osztályban tanító oktatók körében megtartott esetmegbeszélések alkalmával – az iskolapszichológus bevonásával – kívánom – akár tanulói szinten is – megtalálni a fejlesztés lehetőségeit.

Az ellenőrzések során különös figyelmet kívánok fordítani a következőknek:

- a tantervnek, tanmeneteknek való megfelelés;
- az osztályfőnöki munka elvégzése;
- a KRÉTA adminisztráció vezetése;
- a KRÉTA Fókusz és ESL adatai;
- a megfelelő óratartások;
- a tehetséggondozás;
- a szakköri lehetőségek biztosítása;
- a felzárkóztatás;
- az esélyteremtés;
- a tanulás-támogatás;
- a hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók felkarolása;
- a részképesség zavarral rendelkező (SNI) tanulók előre haladása, fejlesztése;
- az egyéb fejlődési rendellenességgel élő tanulók integrálása, fejlesztése;
- a tanulók lelki-pszichológiai-mentális-fizikai egészségének megtartása;
- az oktatók továbbképzése;
- az oktatók mentálhigiénés állapota;
- az oktatók által szervezett szakmai programok minősége, mennyisége;

- a duális partnereknél folyó munka és kölcsönös segítségnyújtás lehetőségei.

Természetesen a napi munka során, a tapasztalatoknak megfelelően ezeknek más és más lesz a prioritása, ezeken túl egyéb területek is válhatnak fontossá, de éppen a folyamatos ellenőrzés során lehet fényt deríteni ezekre, és a sarokpontokat oda helyezni, ahol a leginkább szükséges a gyors beavatkozás.

c) A **szervezet fejlődése** az értékek mentén meghatározott célok megvalósulásának lépcsőfokain tartott ellenőrzésekből, a környezetünkben lévő változások, az oktatási rendszer átalakulásának, elvárásainak és a munkaerő-piaci igényeknek figyelembe vételével lehetséges. Nevelési-oktatási szempontból ez azt jelenti, hogy olyan lehetőségekhez kell juttatni az oktatókat és a tanulókat is, melyek hatékonyságukban a korábbiaknál jobbak, szélesebb látókört biztosítanak számukra. Ennek eléréséhez rövid távon szeretném

- a **Boldog Iskola** programban való részvételt minél több osztályban, csoportban ismét bevezetni. Az iskola már négy éve részese a Boldogságprogramnak, a kezdeti nagy lelkesedés után az abban rejlő lehetőségeket azonban egyre kevesebben használják. Mivel osztályfőnökként én is végig csináltam saját osztályomban, tudom, sok olyan tanuló van, aki ennek során jobban bevonódik, megnyílik, közelebb lehet kerülni hozzá, és az egyéni problémákat feltárva, megismerve eredményein is javítani lehet. Nem beszélve arról, hogy a programot nemzetközileg is elismert szakemberek állították össze, fejlesztik, és kínálnak hozzá módszertani továbbképzéseket is. Ezek a továbbképzések részben fizetősek, ehhez az anyagi fedezetet az iskola költségvetési keretéből szeretném előteremteni.
- a **Szülőség Program** újra bevezetését. néhány évig a vezetésemmel működött ez a rendezvénysorozat, ahová különböző szakembereket (pszichológus, szociális segítő, rendőrségi szakember, ifjúságsegítő, jogász) hívtunk meg, és előre tervezett, a fiatalokat érintő témában tartottak félévente 1-2 alkalommal előadásokat, nyílt beszélgetéseket. Fontosnak tartom ezt azért is, mert sok szülő elmondta, hogy ilyen aspektusból nem is ismerte gyermekét, mert a felgyorsult, digitális világgal való lépéstartás az idősebb generációk számára nehézkes. Ezen túl a program hozadéka még a tanuló-szülő-iskola partneri kapcsolatának

szorosabbá válása, könnyebbé válik egymás elfogadása, ha közelebb kerülünk egymás problémáinak megismeréséhez, megértéséhez, és a közös cél elérése is kézzel foghatóbbá válik.

- A **belső továbbképzések** rendszere sok éve működik. Kívánatos lenne ennek szélesebb körben való elterjesztése, ami számomra azt jelenti, hogy az egyes alkalmakkor a munkaközösségek tagjai is vegyenek részt az előadásokon, hiszen egy szervezeten belül a nevelő-oktató munka nem korlátozódhat egy-egy adott szakhoz, és a szakmai-pedagógiai-módszertani jól-látás mindenki előnyére válik. Ezt, a Szőlőség Programhoz hasonlóan félévente 1-2 workshop megtartásával tervezem, így 2-3 éven belül minden munkaközösségnek alkalma nyílik megmutatni magát, ötleteivel, jó gyakorlataival kiállni az iskola közössége elé.
- A **tanórán kívüli iskolai tevékenységek** sokszor a tanulók egyéb iskolán kívüli elfoglaltsága miatt (edzések, magánórák, szabadidős programok) gátakba ütköznek. A **felzárkóztatások** az éves munkatervbe foglaltak szerint folynak, de ezen felül a tanulóknak lehetőségük van egyéb időpontokban is segítséget igénybe venni. A **lemorzsolódást, korai iskolaelhagyást** csökkentendő ebben is még szorosabb együttműködést kívánok kiépíteni a szülőkkel, és meggyőzni őket arról, hogy az iskola a legjobb helyszín arra, hogy fejlesszük, felzárkóztassuk a tanulókat. Ráadásul ezek a foglalkozások további anyagi terhet sem rónak a családokra. Az ezeken az alkalmakon való részvétel kapcsán szeretném megtartani a jelenleg bevett szokást, miszerint a KRÉTA adatai, a szaktanár és/vagy osztályfőnök javaslata alapján kell részt venni a tanulónak. A jelenléti ívek alapján pedig nyomon követhető, ellenőrizhető a részvétel, és időben be lehet avatkozni a folyamatba. Középtávon szeretném elérni – a szülőkkel együtt –, hogy belső motiváció, igény alakuljon ki a tanulóknak, családokban aziránt, hogy igénybe veszik ezeket a lehetőségeket, és 3 éven belül az érintett tanulók legalább 80%-a rendszeresen, legalább 80%-ban vegyen részt a foglalkozásokon. Másoldalról az a cél, hogy ugyancsak 3 éven belül a jelenleg érintett tanulók száma 25%-kal csökkenjen, és az év végi eredménytelenségek száma az iskola összlétszámát tekintve tartósan 4% alá kerüljön.

Sajnálatos módon az idei évben a KRÉTA ESL moduljának ellenőrzése azt mutatta ki, hogy az elvártnál sokkal nagyobb számú veszélyhelyzetbe sodródott tanuló van az iskolában. Ugyan a tanítási év vége, a „végső hajrá” még alig kezdődött el, de ezzel együtt is túlzó az a tanulói létszám, aki ebbe a nem kívánatos halmazba került. Ennek mérséklésére, felszámolására esélyteremtő program indult a Győri Szakképzési Centrum felügyelete alatt pályázati keretek közt. Az üdvözlendő program arra sarkalt, hogy vezetői programomba is megjelöljek egy ehhez kapcsolódó rövid távú célt. E cél több komponensből áll. Egyrészt a fenti listában szereplő ellenőrzési kritériumok szigorú betartása és betartatása, másrészt a felzárkóztatások kiemelt prioritással való kezelése, harmadrészt pedig egy SMART célt is kapcsolok hozzá: Céлом, hogy a következő tanév hasonló időszakát tekintve az érintett tanulók száma a jelenlegihez képest legalább 30%-kal csökkenjen, és öt év alatt a harmadára essen vissza. Tudom, hogy az év végére ebből a zónából nagyon sok tanuló kikerül, de mégis elvárando ez a változás, javulás, mert ennek a helyzetnek a megszüntetése rengeteg plusz energia mozgósítására, befektetésére van szükség, ami más, ugyancsak fontos tevékenységektől vonja el az időt.

A felzárkóztatáshoz hasonló gondolkodom a **tehetséggondozás** területén is. Az a számtalan siker, amivel az iskola büszkélkedhet, csak a tehetségazonosítás, felismerés és -gondozás során lehetséges. Ebben a munkában csak apróbb beavatkozási pontokat látok, hiszen az elért eredmények mind arról tanúskodnak, hogy ez a terület jó kezekben van. Jól működik a kiválasztási rendszer, melynek jelentős elemei a házi tanulmányi versenyek, a szakkörök, de fontos szerepe van benne az együttműködő partnerekkel való jó kapcsolatoknak, egymás munkájának támogatásának és a kölcsönös segítségnyújtásnak is. Kis számban, de jelenleg is működnek az iskolában **szakkörök**. Ezek inkább a sporthoz kapcsolódnak, de van robotika és elektronikai szakkör is, de szerveznek közismereti tantárgyakból egy-egy szakkört. A továbblépés, még magasabb szintre kerülés miatt három éven belül három olyan szakkör beindítását szeretném elérni, amelyeken egyenként 3-5 tanuló vesz részt. Ehhez szükség esetén az eszközbeszerzést, a továbbképzési lehetőségeket is iskolai

keretek közt oldanám meg. Természetesen a bevezetés előtt hatékonysági és hatásvizsgálatot folytatnánk le.

A tehetséggondozás további területei: ○ **Szakmai versenyeken való részvétel.**

A jelen helyzetet figyelembe véve célom, hogy a tehetséggondozás színvonalát megtartva, ahol lehet, azon még emelve az iskolának minden ágazatban legyen minden évben legalább egy olyan tanulója, aki országos szakmai versenyen az első tíz helyezés valamelyikét megszerzi. ○ **A nyelvtanulás,** nyelvoktatás, nyelvi felkészítés és versenyeztetés lendületet vett. Ehhez – remélem – hozzájárultak azok az újonnan felszerelt modern, korszerű nyelvi laborok, amelyekben minden oktató kollégának és minden tanulónak lehetősége van idegen nyelvi órákon részt venni, amelyekben a nyelvi kompetenciafejlesztés legújabb módszertani vívmányait használhatják a hatékonyság növelésére. Ennek nyomán emelkedett az emelt szinten vizsgázó tanulók, jelentősebb lett a legalább középfokú nyelvvizsga követelményeit teljesítők és a regionális versenyeken helyezést elérő „kis nyelvészek” száma is. Emelt szintű érettségi vizsga tekintetében célom, hogy 5 éven belül a vizsgázók legalább 15%-a válassza azt és teljesítse sikeresen idegen nyelvből. Célom, hogy 5 éven belül legalább az iskola nappali rendszerű képzésében részt vevő diákok legalább 5%-a rendelkezzen legalább középfokú nyelvvizsgával.

○ **Sport.** A klubokkal, egyesületekkel való együttműködés megadja azokat az alapokat, hogy reális célként fogalmazódjon meg az a cél, hogy a beiskolázás során minden évben kerüljön be az iskola tanulói közé sportáganként legalább egy olyan tehetség vagy tehetséggyanús tanuló, aki korosztályában országos sikerek várományosa. Sportiskolaként az is célom, hogy az Magyar Diáksport Szövetség által szervezett Diákolimpián az iskola összteljesítménye alapján diákjaink az országos tíz helyezés valamelyikét elérjék. Természetesen törekedve arra, hogy ez minél előkelőbb hely legyen. A sportsikerek megtartásához célként jelölöm meg azt is, hogy a Sportiskolák Országos Szövetsége általi rangsorban is az első tíz hely valamelyikén szerepeljen az iskola. Tudom, azt lehet gondolni, hogy most,

mikor az elmúlt három évben ennél sokkal fényesebb eredményekkel büszkélkedhetünk, ez nem nagy elvárás, de a nagyon szoros versenyben 1-1 kiugró eredmény, vagy annak a nem várt elmaradása nagyon felboríthatja a sorrendet, és inkább szeretnék a realitás talaján maradni, mint kétséges vagy teljesíthetetlen célokat kitűzni. ○ Az **emelt szintű érettségire való felkészítés** kiemelt szereppel bír azok számára, akik a felsőoktatásban szeretnék továbbtanulni, és ott többletpontokat szerezni. Ennek a felkészítésnek a keretei adottak, a tanulók választják is az erre a típusú vizsgára felkészítő fakultációs órákat, de sokan mégsem jelentkeznek emelt szintű érettségire. Ennek sokféle oka van/lehet, de mégis megfogalmazok egy célt az oktatás ezen szegmensében is. Célom, hogy 5 éven belül az emelt szintű érettségire felkészítő fakultációkon tanuló diákok legalább 40%-a tegyen sikeres emelt szintű érettségi vizsgát az általa választott tantárgyból. Másik célom, hogy minden olyan tantárgyból, melyből választható az emelt szintű felkészítés, legyen legalább 1 olyan tanuló, aki sikeres emelt szintű érettségi vizsgát tesz. Ezt azért tartom reális, de a teljesülését tekintve mégsem magától értetődő célnak, mert matematikatanárként, aki több csoportban is tartott ilyen órákat és szakköröket is, tudom, hogy sokan (majdhogynem mindenki) leginkább azért választja ezt a fakultációt, hogy biztosítsa magának a jó vagy még inkább jeles középszintű vizsgaeredményt.

- d) A **felnőttek szakmai képzése, oktatása** kiemelt feladatként van jelen kormányzati elvárás alapján is. Ezen a területen évről évre – ha esetenként nehézkesen is – sikerül képzéseket indítani. Sajnos a beiratkozottak egy része nem jut el a vizsgáig, a tervezettnél nagyobb a lemorzsolódási mutató, e akik komolyan veszik a képzést, jellemzően sikeres vizsgát tesznek. A képzésben részt vevők számának növelése érdekében célom, hogy eljussak, felkutassak olyan piaci szereplőket, melyek munkavállalóinak szüksége van az általunk kínált valamely képzés adta végzettség megszerzésére, de eddig valamely okból nem volt tudomásuk arról, hogy hol végezhetik azt el. Továbbá fenn szeretném tartani azoknak, a már működő csatornáknak a használatát (direkt marketing levél, újsághirdetés, iskolai honlap, Győr-Moson-Sopron Vármegyei Munkaügyi Központ, egykori bercsényisek), melyeken keresztül eddig is

elértünk szakmát tanulni, vagy érettségi bizonyítványt megszerezni vágyókat. Célom, hogy 5 éven belül az összes tanulói létszámhoz viszonyítva az ezen képzéseinkben részt vevők aránya elérje a 13%-ot. Célom még 3 éven belül, hogy legalább egy olyan képzést be tudjunk indítani, ami az iskola profiljába illeszkedik.

- e) A szakképzésben nincs olyan nagy jelentőséggel jelen a **természettudományos képzés**, az természettudományos ismeretek átadása, mint egy gimnáziumban. Ennek ellenére az iskola figyelmet fordít az ilyen típusú ismeretszerzésre is, hiszen a körülöttünk lévő világ megismerése alapvetően fontos minden ember számára. Célom a már jól működő kapcsolat fenntartása a Mobilis Interaktív Élményközponttal és a Miskolci Egyetemmel, hogy megvalósuljon az, hogy a képzés ideje alatt minden tanuló legalább egyszer eljusson vagy a Mobilisbe, vagy pedig a Miskolci Egyetem iskolánkba kihelyezett bemutatóján részt vehessen.
- f) Az **informatikai képzés** területén célom megtartani a jelenlegi szintet, és jól működő ICDL Vizsgaközpontként is működtetni az iskolát. Igaz, az egyes vizsgák és a rendszerbe történő regisztráció is egyre több pénzbe kerül, de a megszerzett tudás és az arról szóló igazolás meggyőződésem szerint megéri a befektetést.
- g) A kultúra, ezen belül is a **zenei kultúra** megismertetésére célom fenntartani a filharmóniai előadások látogatását, hogy minden diákunk legalább egy évben három vagy négy alkalommal részt vegyen a Richter Teremben zenei előadáson.
- h) A **kirándulások, szakmai kirándulások** szervezése nagy hagyományokra tekint vissza. E területen az oktatók és az osztályfőnökök is odafigyelnek arra, ami a nekem is a célom, hogy az öt- és a hároméves képzés során is minden tanuló legalább évente egyszer egy napra jusson el olyan – minimum egyszer lehetőleg Győr városán kívüli – helyszínre, rendezvényre, eseményre, ahol betekintést kaphat szakmája speciális részleteibe. Ahogy már írtam róla, az iskolának kétszer (Ausztria, Olaszország) volt módja az Erasmus+ program keretében tanulókat vinni szakmai gyakorlatra. Célom, hogy legalább két évente egy sikeres Erasmus+ pályázattal tanulócsoportot vihessünk ki külföldre, Európai Unió helyszínre. Az Erasmus+ program keretein belül középtávú

célom, hogy igényfelmérés után oktatók számára is elérhetővé tegyem e program lehetőségeit. Célom továbbá az is, hagyományainkat követve, szervezeti kultúránkat, identitástudatunkat, hazafiasságunkat erősítve, külső, pályázati lehetőségeket kihasználva legalább két évente 50 diák jusson el Kassára, gróf Bercsényi Miklós sírjához.

- i) Az **ünnepek** segítenek kicsit kiszakadni a mindennapokból. Az ünnepek segítenek megtalálni hovatartozásunkat. Az ünnepek szellemi-lelki erővel látnak el. Nevelési céljaim közt fontosnak tartom a kultúra, a nemzeti kultúra ápolását, a hagyománytiszteletet, az identitástudat kialakítását, az egymás elfogadását és az egymásért való felelősségvállalás képességének megtanulását, gyakorlását. Célom, hogy iskolai, Újváros városrészbéli, Győr városi és nemzeti ünnepeinket méltóan ünnepeljük meg, lehetőleg jelenlétben. Célom, hogy egy ünnepséget ne csak „letudjunk”, hanem azt mélységében megélhessünk, mert különben ezek az események, rendezvények nem szolgálnak semmi magasztosabb eszmét, nincs közösségfejlesztő hatásuk. Célom, hogy a fenti eseményekről minden évben készüljön az iskola teljes közössége számára elérhető ismertető, ami lehet egy tanórai rövid előadás, egy rendhagyó tanóra, egy írás, fotódokumentáció vagy kisfilm az iskola honlapjára, FaceBook csoportjába, de ettől eltérő kreatív ötletek felé is nyitott vagyok. Jelenleg is szép számmal vannak olyan diákok, oktatók, akik szívesen vetik bele magukat a legkülönbözőbb ünnepségekre való felkészülésbe, de a számukat növelni fontos célom. Mint ahogy fontos célom az is, hogy a már hagyományos karitatív tevékenységeinkbe minél több tanulót vonjak be, sőt, kiterjesszem azokat szélesebb körben (szülők, külső partnerek) is. Célom, hogy a rendészet és közszolgálat ágazatban tanuló minden diák legalább egyszer vegyen részt Mindenszentek környékén vagy az adventi időszakban a karitatív parkolóőrzési programban. Célom, hogy a Jótékonyági Adventi Vásár több szülő részvételével valósulhasson meg. A Magyar Speciális Olimpia Szövetséggel régóta jó kapcsolatot ápol az iskola. Évente adunk helyszínt sportrendezvényeiknek, tartanak nálunk előadást akár egy osztályközösség, akár nagyobb plénum előtt. Célom, hogy a képzés alatt minden tanuló legalább egyszer részt vegyen olyan érzékenyítési programon, ahol egy fogyatékkal élő honfitársunk bemutatkozik.

- j) Az iskolai munkát iskolapszichológus, ifjúsági védőnő, fejlesztő pedagógusok, szociális asszisztens és logopédus segíti. Jól látható tendencia, hogy egyre több olyan diák kerül be a középiskolába, aki valamiféle mentális, pszichológiai, fejlődési vagy egyéb, hasonló gonddal küszködik. Célom, hogy
- az iskolai pszichológusi jelenlét a mostaninál nagyobb mértékű (legalább 12 tanóra) legyen;
 - a szociális asszisztens megtarthassa jelenlétét legalább a mostani mértékben;
 - az ifjúsági védőnő megtarthassa jelenlétét legalább a mostani mértékben;
 - minden részképesség zavarral rendelkező tanuló megkaphassa a fejlesztéséhez szükséges mennyiségű és minőségű foglalkozást;
 - minden egyéb fogyatékkal élő tanuló megkaphassa a fejlesztéséhez szükséges foglalkozást, hogy egészséges, boldog, a társadalom és a munka világa számára is hasznos fiatalok kerülhessenek ki az iskolából.
- k) A **minőségügyi tevékenység** már a 2000-es évek elején a Comenius I. közoktatási minőségfejlesztési programhoz való csatlakozással elkezdődött az iskolában. Azóta a közoktatás, a köznevelés és a szakképzés átalakulásait követve változatos módon, több formában, többféle keretek között, de mindig jelen volt az intézmény életében. A fentiek alapján ezt a területet a nevelés-oktatás területhez kötöm, holott tudom, hogy az iskolai élet ezen összetevője behálózza a teljes spektrumot, kihatással van mindenre. Az iskola, a szakképzésben alkalmazandó minőségirányítási rendszere (MIR) 2022-ben elkészült, hat fővel megalakult a minőségirányítási csoport (MICS), aminek a vezetője vagyok. 2023-ban megtörtént az első oktatói értékelés, kérdőívvezés, az értékelések megbeszélése, az oktatók a fejlesztendő területeikre fejlesztési terveket készítettek. Jelenleg az intézményi és intézményvezetői értékelés folyik adatgyűjtéssel, rendszerezéssel és -elemzésekkel. A minőségirányítás, a fejlesztési tervek a szervezet fejlődésének egyik alappillére kell, legyenek. Megmutatják, hogy hol vannak felszámolandó hiányosságok, rámutatnak azoknak humán erőforrás, infrastrukturális és pénzügyi igényeire, és utat jelölnek ki a jövő sikereinek eléréséhez. Az eddigi tapasztalatok alapján az oktatók feladatvállalásukban a megfelelő szinten vannak, de célom, hogy a következő tanév során minden oktatóval legalább egyszer leüljek, hogy élő szóban is felelevenítsük egymás előtt a dokumentumban foglaltakat, és amennyiben

szükség van rá, felülvizsgáljuk azokat. Célom, hogy a folyó értékelési ciklus végére mindenki teljesítse a kitűzött feladatokat, tisztában legyen azzal, hogy mely értékelési területeken kell még fejlődni, hogy egy újabb középtávú tervvel készülhessen. Ahhoz, hogy a minőségi munka szakmailag is naprakész lehessen, célom, hogy minden érintett oktató olyan szakmai **továbbképzéseken** vehessen részt, ami a munkájában releváns ismeretekhez segíti hozzá, de ehhez a fentiek szerint mindenkinek ismernie munkájának azon faktorait, amik fejlesztése kiegészítik eddigi ismereteit, javítják képességeit, alkalmazható gyakorlati tudással vértetik fel. Ehhez az Innovatív Képzéstámogató Központ (IKK) Oktatói Továbbképzési Rendszere (OTR) által kínált kurzusok, tréningek széles tárházából választhatnak az oktatók képzéseket.

- l) A minőségirányítás és a továbbképzések eredményeinek nyomán célom az, hogy a nevelés-oktatás minden területén az ott dolgozók hatékony, modern, innovatív módszereket használják, ezeket belső tudásmegosztási fórumokon, információs csatornákon tegyék mindenki számára hozzáférhetővé, váljanak – de nem a ló túlsó oldalára átesve, félre téve minden korábban jól bevált eszközt, módszert és munkaformát – XXI. századi digitális oktatóvá.

- m) Lazábban, de mégis ide tartozik az iskolamarketing. A Győri Szakképzési Centrummal közös célok mentén, de az iskola specialitásaira is figyelve kívánom ezt megvalósítani a bercsenyi.eu honlap, a közösségi média, az írott-nyomtatott és a digitális-online sajtó adta lehetőségek kihasználásával. Ezzel párhuzamosan nem szeretnék lemondani a szakmai kiállításokon, városi rendezvényeken való megjelenésről, általános iskolákba való kitelepülésekről, valamint fontosnak tartom az országos fórumokon való megjelenést is.

2.4. Innováció, fejlesztés

Az oktatási rendszerről sokszor és sok helyen lehetett azt hallani, hogy egy statikus, nehezen változó rendszer. Mivel nagyon nehezen reagált a társadalmi-gazdasági folyamatokra, sokszor túl későn avatkoztak be akár a jogszabályalkotók, akár más szereplők, jelentős lemaradásokkal kellett megküzdenie sok területen. Az utóbbi években úgy látszik, ez a folyamat felgyorsult,

ami nagyrészt a szakképzés szerepének kormányzati szintű előtérbe helyezésének is köszönhető, és ez a sok évtizedes szakadék szűkülni kezdett. Minden szinten innováció kezdődött, a fejlesztések sora végeláthatatlan, de a modernizáció nyomán a gazdaságnak esélye lesz olyan és annyi megfelelően képzett szakembert alkalmazni, akik a fenntartható fejlődés zálogaként új utakat, lehetőségeket nyithatnak meg a gyarapodás előtt. Szerencsére ehhez valamelyest bővültek az anyagi források is, úgyhogy ismét van értelme innovációról, fejlesztésről beszélni.

A szervezet fejlődésének szükségességéről, abban az irányban elképzelt céljaimról a nevelésoktatás tekintetében az előző fejezetben már írtam. A szervezet fejlesztése azonban nem korlátozódik és nem is korlátozódhat azokra az összetevőkre. A képzési profil változtatásai, változásai nyomán egyéb területeken is kell változtatásokat, változásokat bevezetni. És az átalakulás se csak ezt a területet érinti, hanem következményképp maga után von mondhatni mindent.

Rövid, közép- és hosszú távú tervek, célok

- a) A **humán erőforrás fejlesztése** minden évben előkerülő feladat. Legyen szó új képzés bevezetéséről, egy képzés megszűnéséről, vagy szüneteltetéséről, kollégák öregségi nyugdíjba vonulásáról, pályaelhagyásról vagy gyermekáldásról.

Mivel a munkaerőgazdálkodás jelentős anyagi vonzattal is jár, így a fenntartó jóváhagyásával vagy a be nem töltött státuszok terhére történhet meg az ilyen fejlesztés.

- Az oktatók vonatkozásában célom, hogy a közismereti tantárgyakat tekintve minimálisra szorítsuk az óraadók számát, hiszen egy teljes munkaidős, főállású oktató az órátartáson túl más feladatokkal is megbízható, más feladatkörökben is alkalmazható (osztályfőnökség, szakkör tartása, tehetséggondozás, felzárkóztatás, versenyeztetés, rendezvényszervezés, dokumentumkészítés, felülvizsgálat). Célom az, hogy a szakmai oktatás területén a főállású munkatársak mellett minden területről be tudjak vonni olyan szakembereket, óraadókat, akik mindennapi életükben az adott szakmában dolgoznak. E tekintetben az iskola jelenleg is jó eredményeket tud felmutatni, elsősorban ezeknek a megtartását tartom fontosnak.

- Kiemelten fontosnak tartom az új, pályakezdő oktatók segítését, mentorálását. Szeretném, ha minden új oktató az első pillanattól tudhatná, hogy egy jó, befogadó közösség tagja lett, érezhetné, hogy megbecsülik, munkájára számítanak.
- Az szakképzés egyik fő célja, hogy a tanulók minél nagyobb hányada szakképzési munkaszerződéssel végezze el tanulmányai egy részét duális partnereknél. Jelenleg nem bő, de az igényeknek nagyrészt megfelelő azon duális partnereink száma, akik a képzést segítik. A rendészet és közszolgálat folyamatban lévő változása nyomán e partnerek köre bővül, valamint a honvédelem ágazati képzés is hoz be új szereplőt, de a közlekedés és szállítmányozás vonalán további együttműködések megkötésére lenne szükség. Céлом, hogy 2 éven belül legalább 2 új partnert találjunk e területen. Felkészülve arra, hogy a közeljövőben a sport ágazatban is szükségessé válik a partneri szerkezet átalakítása, terveim között szerepel a klubokkal, egyesületekkel e téren előkészítő, egyeztető tárgyalásokat folytatni.
- Az oktatói munkát segítő munkatársak létszáma majdnem minden szervezeti egységben megfelelő. Amennyiben megfelelő anyagi forrás rendelkezésre áll, szeretnék a fenntartó jóváhagyásával az iskola informatikai hálózatának karban tartására és az egyéb informatikai feladatok elvégzésére még egy főállású rendszergazdát felvenni. Ugyanígy, ugyanilyen feltételek mellett kívánatos lenne még egy fő karbantartó munkatárs felvétele is. A titkársági, gazdasági, munkaügyi területeken megfelelő az alkalmazottak létszáma, az iskolagondnokkal és a félállásban lévő két kisegítő munkatárssal ezek a területek jól ellátottak.
- A Diákönkormányzat működése és működtetése nevelési-oktatási feladaton túl humán erőforrás feladat is. Fontosnak tartom azon osztályfőnökök megtalálását, akik hathatósan tudják segíteni a Diákönkormányzat munkáját segítő oktató tevékenységét, akik ráhatással tudnak lenni az osztályuk tanulóira, hogy ötletekkel, kreativitással és feladatvállalással is vegyenek részt a diákönkormányzati munkában. A diákok érdekképviselőtének ilyen fejlesztése rövid távú céлом. Azt kívánom elérni, hogy 2 éven belül alakuljon ki egy olyan stabil közösség, ahová minden osztály két aktív tagot tud delegálni.

- Igaz, részint ez is nevelési-oktatási feladat, de a Diákönkormányzathoz hasonlóan a Bercsényi Diáksport Egyesület fejlesztését is ehhez a fejezethez sorolom. Teszem ezt azért, mert célom elérni, hogy azon tanulókat is be tudjuk vonni a tanórán kívüli, szabadidős sportba, akik nem sportolók. Ehhez pedig azt kívánom elérni, hogy a feljebb részletezett szakkörökön túl 2 éven belül testnevelőink bevonásával legalább heti egy alkalommal legalább 3 sportág közül választhassanak a diákok, melyet iskolai keretek között üzhetnek.

b) A **külső kapcsolatok fejlesztése**, a kapcsolatok tartalommal való feltöltése, az új kapcsolati lehetőségek megtalálása magas prioritási szint.

- Az ágazatokban történő oktatás nagyon széles palettán mozog. A jelenleg meglévő partnerszervezetek, duális partnerek listája ugyan bő, de az iskola még nem tud lefedni minden munkaerő-piaci és tanulói igényt. Célom – más, oktatási tényezők segítségével –, hogy öt éven belül minden tanulónak lehetősége legyen duális partnernél eltölteni a képzés rá kiszabott részét.
- A külső kapcsolatok fejlesztését még a jelenleginél is gyakoribb kommunikációval és személyes találkozásokkal kívánom elérni.
- Vannak a Győri Szakképzési Centrum intézményeit (vagy intézményeinek egy részét) közösen érintő feladatok, a képzésben közös utak. Ezek összehangolására, a közös, egymás érdekeit sehol sem sértő utak megtalálására, kidolgozására a feladatokhoz köthetően közös megbeszélések, workshopok megtartását tervezem – amennyiben szükséges a téma fajsúlyossága miatt – a Centrum képviselőjének jelenlétével.
- A beiskolázást elősegítendő még szélesebb körben szeretném elérni a környék általános iskoláit. A kapcsolatépítés során szeretném elérni, hogy minél több helyen bemutatkozzon a Bercsényi, de célom a kapcsolatépítés e szegmensén belül az is, hogy a környékbéli általános iskolák tanulói a Nyitott Kapuk Napján túl egyéb – megbeszélte, szervezett – eseményeken is részt vehessenek az iskolában.

c) Az **infrastrukturális fejlesztések, beruházások** sora a fejlesztések legkényesebb területe, hiszen nagyrészt jelentős anyagi befektetéssel járnak. Igaz, a fenntartó

segítségével eddig mindig jutott anyagi forrás – sokszor nem is kis – felújításokra. Így történt meg a tornacsarnok szigetelése is ebben a tanévben. Szerencsére a DANA Hungary Kft. számára is fontos a modern környezetben való oktatás, így 2022 májusa óta teljesen új, felszerelt műhelyben és interaktív tanteremben tanulhatnak a gépjárműmechanikus diákok. A helyzetelemzésben leírtakból is látszik, hogy az iskola sok területen jól felszerelt, helyenként modernnek is mondható, de – mint mindenhol – lehet fejlesztendő, fejlesztendő területeket találni.

- A tornacsarnok szellőzése és belső felújítása. Céлом pályázat útján anyagi forrást találni, mert a terem szellőzése nem megoldott, az ablakok cseréje is időszerűvé vált, és a belső lambéria burkolaton, nyílászárókon is meglátszik az idő. Erre a célra történő pályázatírás már egyszer megtörtént, akkor pénzügyi okokra hivatkozva nem nyert az iskola.
- A konditerem padlózata balesetveszélyessé vált, a linóleum burkolat cseréje rövid távon szükséges.
- Rövid távon szeretném az öltözőket részlegesen felújítani, modernizálni (elhasználódott belső ajtók cseréje, csaptelepek, zuhanyrózsák pótlása, cseréje, öltözőszekrények beszerzése).
- Az iskola szekunder fűtési rendszerének korszerűsítése nem újkeletű probléma. Szerencsére nagy teljesítményű, új gázkazánok vannak az iskolában, és az energiaválság idején sikerült újra beindítani a termálvizet is az iskola jelentős részében. Céлом forrást találni a tanműhely épületrész vonatkozásában is a gázfűtés kiváltására – melyre tervek már készültek –, valamint az új épületben a fűtési hálózat felülvizsgálatára – vagy szükség esetén – átépítésére, mert ott bármilyen beállítások mellett sem elérhető, hogy az egyes tanteremben egyenletes hőmérséklet legyen.
- Szeretném, ha az iskola fokozatosan, öt éven belül át tudna térni a környezetkímélőbb, energiagazdálkodási szempontból kedvezőbb, szemet kímélőbb LED-es világításra a tanteremben és közösségi terekben. Az ehhez szükséges anyagi forrást részint iskolai költségvetésből, részint pályázati forrásból szeretném előteremteni, de megpróbálom ennek az ügynek megszerezni egyéb partnereket is.

- Céлом, hogy legalább a jelenlegi ütemnek megfelelően az iskola tisztasági festése (legalább a mellékhelyiségeket, öltözőket és közösségi tereket számba véve) a következő években is megtörténhessen. Céлом e tekintetben is olyan külső források felkutatása, felajánlások megtalálása, melyek anyagi szempontból tehermentesítenék a környezet ilyenféle szebbé tételét.
- Rövid távon célom a tantermek padlózatának, valamint a tanári szobák linóleum burkolatának további cseréje.
- Sok tanuló és oktató veszi igénybe a menzát, ami melegítő konyhaként funkcionál. És mint ilyen, a mosogatáshoz meleg vizet használ. Jelenleg a meleg vizet is a termálvíz felhasználásával állítjuk elő, ami feltételezi azt, hogy a termálvizes fűtési rendszert nem lehet teljesen leállítani. Költséghatékonyság miatt elengedhetetlen lenne egy villanybojler beállítása már rövid távon is.
- A digitális eszközökkel való ellátottságról feljebb már írtam, a digitális kompetencia pedig az egyik legfontosabb kompetencia, annak fejlesztése fő feadata az oktatásnak. Ezt megtámogatandó az IKT eszközök beszerzése újra beindult. Szeretném, ha ez a fejlesztés a továbbiakban is – legalább a jelenlegi ütemnek megfelelően – folytatódhatna, hiszen a világban folyó fejlődéssel az iskola e nélkül nem tud lépést tartani.
- Ehhez a fejlesztéshez szervesen kapcsolódik a szélessávú és stabilan működő internetkapcsolat megléte. Jelenleg több különböző szolgáltató különböző sáv szélességű rendszerén keresztül megoldott az internetelérés. Ennek folyamatos technikai fejlesztését is fontosnak tartom, kiemelt feladatként szeretném kezelni a stabil működést garantáló karbantartást.
- Az iskola taneszközökkel való ellátottsága megfelelő. A naprakészség biztosítása érdekében viszont szükséges – folyamatos felülvizsgálat mellett – az oktatáshoz, a vizsgákhoz szükséges megfelelő mennyiségű könyvtári anyagot (könyvek, atlaszok, szótárak) beszerezni.
- Középtávú célom, hogy az iskola főépületének alsó szintje akadálymentesített legyen. Ehhez egy akadálymentesített bejárat építését és egy akadálymentesített mosdó létrehozását szeretném megvalósítani.

- Középtávon szeretném az autószerelő műhelyek (tanműhelyek) eszközparkjának minőségi ellenőrzését elvégeztetni, és a szükséges mértékig az esetlegesen elavult eszközöket fokozatosan modernre cserélni, az elhasználódott, de a képzéshez szükséges eszközöket újakkal pótolni.
- Hosszú távú célom a tanműhely és az iskolaépület ablakcseréit megvalósítani.
- Hosszú távon szeretném, ha a Nissan Micra típusú személyautó helyett az iskola be tudna szerezni egy újabb autót, hiszen az új Ford kisteherautó használata sok esetben nem gazdaságos. Erre természetesen csak akkor lenne szükség, ha a meglévő személygépkocsi műszaki állapota már nem felel meg az előírásoknak.
- Hosszú távú fejlesztési tervem az iskola padlószintjének hasznosítása oktatási és közösségi célokra. Amennyiben a fejlesztés megoldható – az anyagiakon túl építészeti szempontból is –, nyelvi csoporttermeket, szakköri szobákat, a diákélet színtereit, de a diákok munkáiból, az iskolai élet eseményeiből kiállítótermet is lehetne létrehozni a legfelső szinten.
- Hosszú távú céljaim között szerepel még az elavult, elhasználódott pala tetőhéjazat teljes cseréje.
- Egyre gyakoribb gondok adódnak a közel hetvenéves víz- és szennyvízhálózattal is. Részleges beavatkozások történtek már, de hosszú távon nem elkerülhető ennek cseréje sem.

2.5. Gazdálkodás

A Győri SZC Bercsényi Miklós Közlekedési és Sportiskolai Technikum költségvetését a Győri Szakképzési Centrum készíti el. Az önálló gazdálkodás csak részben valósul meg, adott, kisebb, a napi működéshez szükséges beszerzések megtörténhetnek.

A költségvetési számok, keretek, összegek megtartása érdekében az igazgató egyik fő felelőssége a takarékos gazdálkodás. Az energiaválság sok tekintetben nagy változásokat hozott e téren, megérezhettük, hogy az energia korlátozottan áll a rendelkezésünkre, és annak szűkössége vagy hiánya könnyen megakasztja, ellehetetleníti a hatékony munkavégzést.

Körütekintő, előrelátó gazdálkodáshoz pedig szükségszerű a tervezés.

Ennek érdekében kiemelt feledataimként kívánom kezelni:

- az állagmegóvást;
- az épületek, berendezések és taneszközök rendeltetésszerű használatának figyelemmel kísérését;
- az energiatakarékosság szem előtt tartását minden használt energiahordozó vonatkozásában;
- a környezettudatosságra nevelést az intézmény minden tanulója és dolgozója számára;
- a fenntarthatóságra nevelést a legszélesebb körben;
- a papíralapú kommunikációról a digitális eszközök használatára való átállást a lehető legnagyobb mértékben;
- az újrahasznosítási lehetőségek minél szélesebb körű kihasználását; □ a beszerzések, fejlesztések prioritásának helyes megtalálását.

Úgy gondolom, hogy felelős gazdálkodással, a fenti pontok folyamatos felügyelete, ellenőrzése mellett, a rendelkezésre álló források takarékos kezelésével, a prioritások megfelelő megtalálásával és külső forrásbővítéssel minden olyan cél megvalósítható lesz hosszú távon, amiket célként fogalmaztam meg. Ehhez a fenntartó segítségével, jóváhagyásával – és az információkat bizalmasan kezelve – folyamatosan nyomon szeretném követni az iskolai költségvetés alakulását.

2.6. Forrásbővítés

Látható, hogy az általam megfogalmazott rövid, közép- és hosszútávú tervek között vannak olyanok, amiket nem lehet külső források megtalálása, pályázati pénzek bevonása vagy egyéb felajánlások, segítségnyújtás bevonása nélkül elvégezni. Természetesen tisztában vagyok azzal is, hogy ezeket a célokat folyamatosan felül kell vizsgálni, hiszen számtalan olyan nem várt, előre nem látható esemény írhatja felül azt a tervezést, ami azonnali pénzügyi beavatkozást kíván meg. Ezért a fenntartó egyetértésével, felügyelete alatt az iskolában egy nagyon aktív pályázatírási időszakot szeretnék megkezdeni, megvalósítani.

Folytatni szeretném az iskola termeinek bérbeadását az eddigi eljárásrend szerint, és amennyiben lehetőség lesz rá, további, az iskolai célokkal, értékekkel egyező esemény számára akár alkalmoszerűen is rendelkezésre bocsátani. Felügyelni szeretném, hogy a bérlők a bérbe vett termeket, eszközöket rendeltetésszerűen használják, hogy ügyelnek az állagmegóvásra és a szükséges mértékig ők is takarékosan bánnak az energiahordozók használatával (fűtés, víz, villany).

Szeretném elérni, hogy az iskola alapítványába az alkalmazottak szélesebb köre, több szülő, családtag ajánlja fel adója 1%-át, valamint az iskola partneri hálózatához tartozó gazdasági szereplők minél nagyobb számban támogassák anyagi hozzájárulásaikkal az alapítvány céljait, hiszen a befolyó összegekből tanulóinkat segítjük, ebből jut kisebb, az oktatást közvetlen segítő fejlesztésekre is.

2.7. A szervezet felépítése

A szervezet jelenlegi felépítésén csak néhány ráncfelvarrást szeretnék véghez vinni. Úgy látom, a meglévő rendszer működőképes, hatékony és majdnem minden szempontból megfelel az iskola és a kor igényeinek.

Elsőként igazgatóhelyettesi szinten szeretnék változtatni. Jelenleg az igazgatóságot kizárólag férfiak alkotják. Mivel az oktatói testület legalább fele nő, az oktatói munkát segítő munkatársak több mint 80%-ban képviselik a női nemet, az iskolavezetésbe már a következő tanév megkezdésekor szükséges lenne egy női igazgatóhelyettes. Továbbá a szakmai vonalon, ahol egyre több és szerteágazóbb feladattípust kell megoldani, szeretném, ha – a lehetséges keretek közt, a lehetséges feltételek mellett – még egy igazgatóhelyettes kinevezéséhez járulna hozzá a fenntartó.

A másik terület, ahol a szervezetbe humán vonatkozású változást szeretnék, az a munkaközösség-vezetői szint. Az iskolában jelenleg 9 munkaközösség működik, a honvédelem ágazat jelenleg nincs egyikhez sem besorolva, viszont már az elmúlt 2-3 évben is sok plusz feladatot kellett ellátni ezen a téren, és a HK II-es szintre lépve ezeknek köre még tovább bővül.

A változtatásra lehet, nem lesz szükség, ezt ezért a következő tanévtől tervezem.

2.8. Környezettudatosság, fenntarthatóság

Már a célok között is szerepelt a környezettudatosság és a fenntarthatóság fontossága. Kiemelt nevelési céljaim között szerepel mindkét – egymás nélkül nem is létező – terület, hiszen mindannyiunknak jól felfogott érdeke – de legalább jól felfogott érdeke kellene, hogy legyen – hogy környezetünket megóvjuk, helyesen gazdálkodjunk energiaforrásaikkal, megfelelő figyelmet fordítsunk az újrahasznosításra.

Szeretném tovább bővíteni a már meglévő szelektív hulladékgyűjtési eszközparkot további szelektív gyűjtőedényekkel. Célom, hogy a tanulóknál kialakuljon a szelektív hulladékgyűjtés iránti igény, és erre szeretnék számukra programokat is szervezni. De részben hiábavaló minden ez irányú fáradozás, míg a külső takarító cég alkalmazottjaival nem tudunk megegyezni abban, hogy a folyosókon, tantermekben típus szerint gyűjtött hulladékot a takarítás során egy közös zsákba borítják össze. Ezért célom annak elérése is, hogy velük ez ügyben meg tudják egyezni.

Szeretném folytatni a Fenntarthatósági Témahét programjait, szeretném, ha az elkövetkezőkben is sikeres ruhagyűjtési akciókat tudnánk szervezni, ha az iskola területén és az iskola környezetében továbbra is meg tudnánk valósítani – legalább évente egy alkalommal nagy tanulói részvétel mellett – egy hulladékgyűjtési akciót, valamint, ha sikerülne becsatlakozni a fátelépítési programba.

Ugyancsak a Fenntarthatósági Témahéten – és igény szerint más időpontokban is – szeretném a tanulókat elvinni hulladékudvarba, hulladékfeldolgozóba, és előadókat hívni osztályfőnöki órákra ebben a témában. Ehhez megvan a kapcsolatrendszer, van rá igény.

3. Összegzés

Pályázatom elkészítését megelőzően rengeteg beszélgetést folytattam igazgatómmal, vezetőtársaimmal, kollégáimmal és a környezetemben élő emberekkel. Szükségem volt Tőlük arra a megerősítésre, amit meg is kaptam, hiszen elmondták, képesnek tartanak az igazgatói pozícióból adódó feladatok ellátására, szívesen dolgoznának velem.

Bármely szervezet életében fontos, hogy legyen valamiféle kontinuitás, és személyemmel – úgy érzem – ez a Győri SZC Bercsényi Miklós Közlekedési és Sportiskolai Technikumban

kinevezésem esetén megvalósulhat, hiszen nagyon hasonló módon gondolkodunk a vezetésről, az iskola lehetséges útjairól, lehetőségeiről, erősségeiről és fejlesztendő területeiről az iskola jelenlegi igazgatójával, Németh Zsolttal, és jelenlegi igazgatóhelyettes kollégáimmal is.

Belső motivációval, felelősségtudattal és elhivatottsággal tekintek a feladat elé, de azt is tudom, nagyon sok területen és nagyon sokat kell még ahhoz tanulnom. Rengeteget kell dolgoznom – és talán hibákat is kell elkövetnem – ahhoz, hogy a mindennapok feladatai gördülékenyen menjenek, hogy kialakuljon az a biztonságos környezet, aminek a létrehozása egyik elsődleges célom, és hogy az oktatási folyamat minden résztvevője jól érezze magát az iskolába, megkapja az iskolától azt, amit elvár.

A Győri SZC Bercsényi Miklós Közlekedési és Sportiskolai Technikum rendelkezik egy jól kialakult szervezeti kultúrával, aminek magam is részese lehetek, magam is formálhatom. Remélem, hogy személyiséggemmel, pedagógiai látásmódommal, pszichológiai érzékenységgemmel, kapcsolat kialakítási képességgemmel, tapasztalatommal és tudásvágyammal tovább tudom vinni az iskola hagyományait, tudok építeni az értékeire, meg tudom tartani sikereit, új eredményeket érjünk el, és munkatársaimmal, a diáksággal, a szülőkkel és partnereinkkel megtaláljuk a közös célokat.

Bízom benne, hogy a fent bemutatott program alkalmas arra, hogy egy ilyen nagy múltú intézmény fejlődésének irányt adjon, és hinni szeretném azt is, hogy személyemben az iskola egy olyan vezetőt kaphat, aki képes összefogni a közösséget, meg tud felelni a kihívásoknak és további értékeket tud teremteni.

4. Felhasznált irodalom

1. A Győri SZC Bercsényi Miklós Közlekedési és Sportiskolai Technikum Szakmai Programja

https://gyorbercsenyi.cms.intezmeny.edir.hu/uploads/GYSZC_Bercsenyi_Miklos_Kozlekedesi_es_Sportiskolai_Technikum_Szakmai_Programja_22b941cc4b.pdf (2024. 04. 10.)

2. A Győri SZC Bercsényi Miklós Közlekedési és Sportiskolai Technikum Szervezeti és Működési Szabályzata

https://gyor-bercsenyi.cms.intezmeny.edir.hu/uploads/Gyori_SZC_SZMSZ_abb6ddb877.pdf

(2024. 04. 10.)

3. A Győri SZC Bercsényi Miklós Közlekedési és Sportiskolai Technikum Házi rendje

https://gyor-bercsenyi.cms.intezmeny.edir.hu/uploads/Hazirend_f4d7add064.pdf

(2024. 04. 10.)

4. A Győri SZC Bercsényi Miklós Közlekedési és Sportiskolai Technikum Munkaterve

https://gyorbercsenyi.cms.intezmeny.edir.hu/uploads/Munkaterv_2023_2024_b047564d56.pdf

(2024. 04. 10.)

5. Németh Zsolt pályázata a Győri SZC Bercsényi Miklós Közlekedési és Sportiskolai Technikum igazgatói beosztására

6. Az iskola fennállásának 60. évfordulójára kiadott emlékkönyv

7. Országos kompetenciamérés eredményei